



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA SOLIDATI TIBURZI”

Plesso “G. Caproni” – Via L. Solidati Tiburzi,2 00149 Roma

Plesso “G. Vaccari” – Via G. Astolfi, 110 00149 Roma

SOMMARIO

1	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE PRIMA	3
2	RUBRICA DI VALUTAZIONE - INGLESE CLASSE PRIMA.....	4
3	RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA CLASSE PRIMA.....	5
4	RUBRICA DI VALUTAZIONE - CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE PRIMA.....	6
5	RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE PRIMA	7
6	RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE CLASSE PRIMA.....	8
7	RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE PRIMA	9
8	RUBRICA DI VALUTAZIONE - TECNOLOGIA CLASSE PRIMA.....	10
9	RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA CLASSE PRIMA	12
10	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE e IMMAGINE CLASSE PRIMA	13
11	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ED. FISICA CLASSE PRIMA	14
12	RUBRICA DI VALUTAZIONE - RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA.....	16
13	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ALTERNATIVA IRC CLASSE PRIMA	17
14	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE SECONDA E TERZA	19
15	RUBRICA DI VALUTAZIONE - INGLESE CLASSE SECONDA E TERZA	20
16	RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA CLASSE SECONDA E TERZA	21
17	RUBRICA DI VALUTAZIONE - CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE SECONDA E TERZA	23
18	RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE SECONDA E TERZA	24
19	RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE CLASSE SECONDA E TERZA	25
20	RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE SECONDA E TERZA	26
21	RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA CLASSE SECONDA E TERZA.....	28
22	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE e IMMAGINE CLASSE SECONDA E TERZA	29
23	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ED. FISICA CLASSE SECONDA E TERZA	30

24	RUBRICA DI VALUTAZIONE - RELIGIONE CLASSE SECONDA E TERZA	31
25	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ALTERNATIVA IRC CLASSE SECONDA E TERZA	33
26	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE QUARTA E QUINTA	35
27	RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE CLASSE QUARTA E QUINTA	37
28	RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA CLASSE QUARTA E QUINTA	39
29	RUBRICA DI VALUTAZIONE - CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE QUARTA E QUINTA	41
30	RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE QUARTA E QUINTA	42
31	RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE CLASSE QUARTA E QUINTA	44
32	RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE QUARTA E QUINTA	46
33	RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA CLASSE QUARTA E QUINTA	48
34	RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA CLASSE QUARTA E QUINTA.....	50
35	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE e IMMAGINE CLASSE QUARTA E QUINTA	51
36	RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA E QUINTA	53
37	RUBRICA DI VALUTAZIONE - RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA E QUINTA	55
38	RUBRICA DI VALUTAZIONE - ALTERNATIVA IRC CLASSE QUARTA E QUINTA	56
39	MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Errore. Il segnalibro non è definito.
40	RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO	Errore. Il segnalibro non è definito.

1 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Comprendere il significato di semplici testi ascoltati, di comandi ed istruzioni.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento ed elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Leggere e comprendere frasi e semplici testi.						
Produrre parole, frasi, semplici testi.						
Correttezza ortografica.						

2 RUBRICA DI VALUTAZIONE - INGLESE CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Comprendere e riprodurre parole, comandi, canzoncine, filastrocche presentate in classe.						
Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.						

3 RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e individuare rapporti di successione esistenti tra loro.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Individuare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.						
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.						
Individuare la successione delle azioni in una storia o in un'esperienza vissuta						

4 RUBRICA DI VALUTAZIONE - CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE PRIMA

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COMPETENZE	5	6	7	8	9	10
Comprendere l'importanza delle regole.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Riflettere sul valore dell'amicizia.						
Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.						
Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici.						

5 RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Livello Competenze	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento ed elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Descrivere, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti in uno spazio vissuto.						
Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.						

6 RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Elencare le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono.						
Esplorare ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi						

7 RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE PRIMA

Livello Competenze	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
<p>Numeri: Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando</p>	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante	E' in grado di procedere nel lavoro autonomamente, ma chiede la conferma dell'insegnante	Sa impostare il proprio lavoro in modo abbastanza corretto ed adeguato.	Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nel tempo stabilito.	Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo personale, originale, efficace e produttivo.
<p>Spazio e figure: Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso o ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati. Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante	E' in grado di procedere nel lavoro autonomamente, ma chiede la conferma dell'insegnante	E' in grado di procedere nel lavoro autonomamente, ma chiede la conferma dell'insegnante	Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nel tempo stabilito.	Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo personale, originale, efficace e produttivo.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni: Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili. Effettuare misure con strumenti elementari Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e</p>						

8 RUBRICA DI VALUTAZIONE - TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Vedere e osservare	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante	E' in grado di procedere nel lavoro autonomamente, ma chiede la conferma dell'insegnante	Sa impostare il proprio lavoro in modo abbastanza corretto ed adeguato.	Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nel tempo stabilito.	Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo personale, originale, efficace e produttivo.
Prevedere e immaginare	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante	E' in grado di procedere nel lavoro autonomamente, ma chiede la conferma dell'insegnante	E' in grado di procedere nel lavoro autonomamente, ma chiede la conferma dell'insegnante	Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nel tempo stabilito.	Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo personale, originale, efficace e produttivo.

Intervenire e trasformare						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

9 RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento ed elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Attribuire significati a segnali sonori e musicali.						
Discriminare gli eventi sonori dal vivo o registrati.						

10 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Usare creativamente il colore.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.						
Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato						
Distinguere la figura dallo sfondo.						

11 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ED. FISICA CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso
Rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento.						
Utilizzare il Corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche						

Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.						
---	--	--	--	--	--	--

12 RUBRICA DI VALUTAZIONE - RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi: la coscienza di sé in riferimento a ciò che ci circonda e alla comunità di appartenenza, cristiana e non	Riconosce e distingue, in modo frammentario i valori legati alle varie esperienze religiose	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose	Riconosce e distingue, in modo adeguato i valori legati alle varie esperienze religiose	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e a volte li collega a sue esperienze personali	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e facilmente li collega a sue esperienze personali	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e spontaneamente li collega a sue esperienze personali
Dio e l'uomo: Gesù, personaggio realmente esistito con particolare attenzione all'ambiente in cui è vissuto	Conosce parzialmente la figura di Gesù e il suo ambiente	Conosce la figura di Gesù e sa collocarlo nel suo ambiente	Conosce adeguatamente la figura di Gesù e il suo ambiente	Conosce la figura di Gesù e il suo ambiente e lo paragona al suo	Conosce la figura di Gesù e il suo ambiente facendo differenze di tempo e di spazio	Conosce la figura di Gesù e il suo ambiente collocandolo in modo più che completo nel tempo e nello spazio
Il linguaggio religioso: l'importanza e il significato della festa e delle usanze in particolare le feste cristiane.	Individua in modo parziale e frammentario il significato del linguaggio religioso	Individua in modo essenziale e sporadicamente il significato del linguaggio religioso	Individua in maniera adeguata ma con qualche incertezza il significato del linguaggio religioso	Individua in maniera adeguata e approfondita il significato del linguaggio religioso	Individua in maniera completa e approfondita il significato del linguaggio religioso	Individua con ricchezza e organicità il significato del linguaggio religioso

13 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ALTERNATIVA IRC CLASSE PRIMA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VALORI	Riconosce e distingue, in modo frammentario i valori legati alle varie esperienze personali e sociali	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze personali e sociali	Riconosce e distingue, in modo adeguato i valori legati alle varie esperienze personali e sociali	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze personali e sociali sapendo trovare una mediazione	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze personali e sociali trovando facilmente le mediazioni adeguate	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze personali e sociali trovando sempre le mediazioni adeguate
LEGALITA'	Conosce e rispetta parzialmente le regole della convivenza legate ai diversi ambienti di vita	Conosce e rispetta le regole della convivenza legate ai diversi ambienti di vita	Conosce e rispetta adeguatamente le regole della convivenza legate ai diversi ambienti di vita	Conosce e rispetta le regole della convivenza legate ai diversi ambienti di vita in maniera spontanea	Conosce, rispetta e applica in modo costante le regole della convivenza legate ai diversi ambienti di vita	Riesce a estrapolare dai diversi ambienti di vita le regole della convivenza per applicarle anche ad altri contesti

CLASSE SECONDA E TERZA

14 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE SECONDA E TERZA

Livello Competenze	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi.	Presta poca attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce anche se in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta, comprende, partecipa alle conversazioni apportandovi il proprio contributo personale di idee e di opinioni.
Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo meccanico e non comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo rapido e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo corretto e rapido.
Scrivere didascalie e semplici frasi. Scrivere semplici testi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto, coeso, pertinente, coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto e originale.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente.
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto	Riconosce e usa la lingua correttamente.	Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.

15 RUBRICA DI VALUTAZIONE - INGLESE CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Ascolta, comprende in modo parziale. Comunica in modo stentato.	Ascolta, comprende in modo essenziale. Produce messaggi molto semplici con un lessico molto limitato.	Ascolta, comprende in modo corretto. Produce messaggi semplici con un lessico	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico.	Ascolta, comprende in modo rilevante. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una	Ascolta, comprende in modo rapido e sicuro.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale.	Legge in modo corretto e comprende in modo globale.	Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto e e comprende in modo rapido.	Legge in modo espressivo e comprende in modo articolato.
Copiare e scrivere parole/frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo parziale.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo essenziale.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo molto	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo completo

16 RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Realizzare semplici percorsi di ricerca storica per ricostruire esperienze della classe e/o da altri bambini e fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita con l'uso di fonti diverse.	Realizza semplici percorsi di ricerca storica per ricostruire esperienze della classe e/o da altri bambini e fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita con l'uso di fonti diverse in modo parziale e frammentario.	Realizza semplici percorsi di ricerca storica per ricostruire esperienze della classe e/o da altri bambini e fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita con l'uso di fonti diverse in modo abbastanza corretto.	Realizza semplici percorsi di ricerca storica per ricostruire esperienze della classe e/o da altri bambini e fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita con l'uso di fonti diverse in modo corretto.	Realizza semplici percorsi di ricerca storica per ricostruire esperienze della classe e/o da altri bambini e fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita con l'uso di fonti diverse in modo corretto e abbastanza completo.	Realizza semplici percorsi di ricerca storica per ricostruire esperienze della classe e/o da altri bambini e fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita con l'uso di fonti diverse in modo completo e pertinente.	Realizza semplici percorsi di ricerca storica per ricostruire esperienze della classe e/o da altri bambini e fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita con l'uso di fonti diverse in modo articolato, approfondito ed esauriente.
Riconoscere la causa e l'effetto in un evento e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Riconosce la causa e l'effetto in un evento e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo parziale e frammentario.	Riconosce la causa e l'effetto in un evento e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo abbastanza corretto.	Riconosce la causa e l'effetto in un evento e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo corretto.	Riconosce la causa e l'effetto in un evento e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo corretto e abbastanza completo.	Riconosce la causa e l'effetto in un evento e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo completo e pertinente.	Riconosce la causa e l'effetto in un evento e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo articolato, approfondito ed esauriente.
Usare la linea del tempo per strutturare informazioni relative a fatti da	Usa la linea del tempo per strutturare informazioni relative a fatti da	Usa la linea del tempo per strutturare informazioni relative a fatti da	Usa la linea del tempo per strutturare informazioni relative a fatti da	Usa la linea del tempo per strutturare informazioni relative a fatti da	Usa la linea del tempo per strutturare informazioni relative a fatti da	Usa la linea del tempo per strutturare informazioni relative a fatti da

ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi nell'organizzazione di informazioni datate.	ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi nell'organizzazione di informazioni datate in modo parziale e frammentario.	ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi nell'organizzazione di informazioni datate in modo abbastanza corretto.	ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi nell'organizzazione di informazioni datate in modo corretto.	ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi nell'organizzazione di informazioni datate in modo corretto e abbastanza completo.	ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi nell'organizzazione di informazioni datate in modo completo e pertinente.	ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi nell'organizzazione di informazioni datate in modo articolato, approfondito ed esauriente.
Trasporre i testi storici letti in proprie riscritture ed esporre i fatti studiati utilizzando grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geografiche storiche; avvalendosi di strumenti informatici e risorse digitali produrre testi storici.	Trasporre i testi storici letti in proprie riscritture ed espone i fatti studiati utilizzando grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geografiche storiche; avvalendosi di strumenti informatici e risorse digitali produce testi storici in modo parziale e frammentario.	Trasporre i testi storici letti in proprie riscritture ed espone i fatti studiati utilizzando grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geografiche storiche; avvalendosi di strumenti informatici e risorse digitali produce testi storici in modo abbastanza corretto.	Trasporre i testi storici letti in proprie riscritture ed espone i fatti studiati utilizzando grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geografiche storiche; avvalendosi di strumenti informatici e risorse digitali produce testi storici in modo corretto.	Trasporre i testi storici letti in proprie riscritture ed espone i fatti studiati utilizzando grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geografiche storiche; avvalendosi di strumenti informatici e risorse digitali produce testi storici in modo corretto e abbastanza completo.	Trasporre i testi storici letti in proprie riscritture ed espone i fatti studiati utilizzando grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geografiche storiche; avvalendosi di strumenti informatici e risorse digitali produce testi storici in modo completo e pertinente.	Trasporre i testi storici letti in proprie riscritture ed espone i fatti studiati utilizzando grafici, schemi, mappe, tabelle, carte geografiche storiche; avvalendosi di strumenti informatici e risorse digitali produce testi storici in modo articolato, approfondito ed esauriente.

17 RUBRICA DI VALUTAZIONE - CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE SECONDA E TERZA

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5	6	7	8	9	10
Attivare comportamenti di cooperazione	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Mettere in atto atteggiamenti di autocontrollo e autostima						
Conoscere diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità						
Riconoscere i segni d'appartenenza ad una comunità e rispettarne le regole						

18 RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo non adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto.	Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti precisi.	Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia.
Rappresentare percorsi. Leggere e costruire semplici mappe.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo non sempre adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo corretto ed adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo preciso ed adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente ed in piena autonomia.
Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato.	Individua in modo essenziale gli elementi di un ambiente.	Individua in modo sostanzialmente corretto gli elementi di un ambiente.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente.	Individua agevolmente gli elementi di un ambiente.	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente.

19 RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Inizial	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Esplora, analizza, descrive e sperimenta.	Osserva, descrive e sperimenta in modo frammentario.	Osserva, descrive e sperimenta in modo essenziale.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e sperimenta in modo corretto.	Osserva, descrive e sperimenta in modo completo e corretto.	Osserva, descrive e sperimenta in modo accurato ed organico in contesti diversi.
Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo frammentario.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo accurato ed organico in

20 RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo rapido, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.
operazioni e applica procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo rapido, autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con prontezza, correttezza e sicurezza.
Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo autonomo, rapido e corretto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.
Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma.

<p>Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente</p>	<p>Manca di autonomia nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in contesti molto semplici. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo autonomo, corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro, autonomo e corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto, sicuro ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
---	--	---	---	--	--	--

21 RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori. Sperimentare la differenza tra suono e rumore.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non sempre corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido e corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente.
Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eseguire canti corali.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa con sufficiente interesse ed impegno alle attività di canto corale.	Partecipa con discreto interesse ed impegno alle attività di canto corale	Partecipa con adeguato impegno alle attività di canto corale, dando un contributo positivo al coro.	Partecipa con ottimo impegno alle attività di canto corale.	Si esprime con particolare espressività nelle attività di canto corale.
Eseguire suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa con sufficiente interesse alle attività.	Partecipa con discreto interesse alle attività	Partecipa in modo adeguato alle attività.	Partecipa con ottimo impegno alle attività	Si esprime in modo originale ed esauriente
Produrre e usare semplici strumenti.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa con sufficiente interesse alle attività.	Partecipa con discreto interesse alle attività.	Partecipa in modo adeguato alle attività.	Partecipa con ottimo impegno alle attività.	Si esprime in modo originale ed esauriente.

22 RUBRICA DI VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA E TERZA

Livello Competenze	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
Osservare, descrivere, produrre immagini con consapevolezza.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo frammentario.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo essenziale.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo corretto e preciso.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo accurato e creativo.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo completo e personale.
Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere ed apprezzare i principali beni artistici presenti sul territorio.	Leggere immagini ed opere d'arte in modo frammentario.	Leggere immagini ed opere d'arte in modo essenziale.	Leggere immagini ed opere d'arte in modo abbastanza corretto.	Leggere immagini ed opere d'arte in modo corretto e preciso.	Leggere immagini ed opere d'arte in modo esauriente e creativo.	Leggere immagini ed opere d'arte in modo completo e personale.
Guardare, osservare e descrivere immagini con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo frammentario.	Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo essenziale.	Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo corretto e preciso.	Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo esauriente e creativo.	Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo completo e personale.

23 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ED. FISICA CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, equilibri (eseguire una marcia, una danza...)						
Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni.						
Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.						

24 RUBRICA DI VALUTAZIONE - RELIGIONE CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale		Intermedio		Avanzato	
	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi: le diversità esistenti intorno a noi (razze, religioni, culture, ...) sapendo riconoscere i valori importanti comuni e riferibili alla esperienza degli alunni	Riesce solo in parte a condividere esperienze e valori comuni a più realtà culturali - religiose	Riesce sporadicamente a condividere esperienze e valori comuni a più realtà culturali - religiose	Riesce a condividere esperienze e valori comuni a più realtà culturali – religiose in modo adeguato	Riesce a condividere esperienze e valori comuni a più realtà culturali – religiose vicini alla propria e non	Riesce facilmente a condividere esperienze e valori comuni a più realtà culturali – religiose vicini alla propria e non	Spesso e spontaneamente mostra condivisione per esperienze e valori comuni a più realtà culturali – religiose vicini alla propria e non
Dio e l'uomo: origine ed evoluzione della religiosità in particolare presso il popolo ebraico.	Ha una conoscenza parziale dell'evoluzione della religiosità e della storia del popolo ebraico	Ha una conoscenza basilare dell'evoluzione della religiosità e della storia del popolo ebraico	Ha una conoscenza adeguata dell'evoluzione della religiosità e della storia del popolo ebraico.	Ha una conoscenza appropriata della storia religiosa del popolo ebraico e del suo sviluppo.	Ha una conoscenza completa e approfondita della storia religiosa del popolo ebraico e del suo sviluppo.	Ha una conoscenza completa della storia religiosa del popolo ebraico e la arricchisce di riflessioni personali.
Il linguaggio religioso: il linguaggio biblico e la sua interpretazione, simboli e significati della tradizione cristiana..	Ha acquisito in modo solo frammentario il concetto di interpretazione dei termini biblici e del linguaggio simbolico della Chiesa.	Ha acquisito in modo essenziale il concetto di interpretazione dei termini biblici e del linguaggio simbolico della Chiesa.	Ha acquisito in maniera adeguata, ma con qualche incertezza, il concetto di interpretazione dei termini biblici e del linguaggio simbolico della Chiesa.	Ha pienamente acquisito il concetto di interpretazione dei termini biblici e del linguaggio simbolico della Chiesa.	Ha acquisito il concetto di interpretazione dei termini biblici e del linguaggio simbolico della Chiesa in maniera completa e approfondita.	Ha pienamente acquisito il concetto di interpretazione dei termini biblici e del linguaggio simbolico della Chiesa e lo sa utilizzare in autonomia.

<p>La Bibbia e le altre fonti: la struttura del testo biblico, in particolare l'Antico Testamento.</p>	<p>Ha appreso la struttura del testo biblico</p>	<p>Ha appreso la struttura del testo biblico e guidato lo utilizza in modo proprio</p>	<p>Ha appreso la struttura del testo biblico e autonomamente lo utilizza in modo proprio</p>	<p>Ha pienamente appreso la struttura del testo biblico e lo utilizza in modo proprio</p>	<p>Ha appreso la struttura del testo biblico e sa guidare gli altri nel suo utilizzo</p>	<p>Ha appreso la struttura del testo biblico in modo completo e sa guidare gli altri nel suo utilizzo</p>
---	--	--	--	---	--	---

25 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ALTERNATIVA IRC CLASSE SECONDA E TERZA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VALORI	Ha scarsa consapevolezza delle proprie emozioni non riuscendo molto spesso a controllarle	Ha consapevolezza delle proprie emozioni riuscendo a controllarle	Sa gestire le proprie emozioni e a volte si rende partecipe di quelle degli altri	Sa gestire le proprie emozioni e riesce a condividerle con gli altri	Sa gestire le proprie emozioni rendendosi pienamente partecipe anche di quelle degli altri	Sa gestire le proprie emozioni entrando in empatia con gli altri
LEGALITA'	Non ha rispetto nè cura dell'ambiente naturale che percepisce solo come destinato allo sfruttamento	Mostra attenzione verso l'ambiente naturale ma ancora non ha assimilato un corretto uso delle risorse	Ha rispetto dell'ambiente naturale e ha adottato un atteggiamento per lo più corretto nell'utilizzo delle risorse	Ha cura dell'ambiente naturale e adotta atteggiamenti corretti nell'utilizzo delle risorse	Ha cura dell'ambiente naturale e adotta strategie di riciclo e riutilizzo	Ha cura dell'ambiente naturale, adotta e diffonde corrette strategie di riciclo e riutilizzo

CLASSE QUARTA E QUINTA

26 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE QUARTA E QUINTA

livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
LETTURA e COMPRESIONE E	Legge modo poco fluido e poco espressivo. Necessita della guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificarne il messaggio.	Legge in modo adeguatamente corretto, scorrevole ed espressivo; in genere comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da un testo dato e sa riutilizzarle.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da testi di varie tipologie, le riutilizza e le rielabora.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sa trarre informazioni da ciò che legge, sa riutilizzarle e rielaborarle.
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta, comprende, interagisce per tempi molto brevi, l'esposizione risulta frammentaria e deve essere guidata	Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, non sempre corretto e pertinente	Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto.	Ascolta, comprende e interagisce per i tempi richiesti, in modo pertinente e corretto	L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata.	L'esposizione e orale si presenta chiara e coerente; il linguaggio è ricco e ben articolato espresso in forma coerente anche nelle opinioni personali.

SCRITTURA	La produzione necessitati essere guidata appare a tratti incerta, scorretta, spesso present gravi errori.	Produce testi semplici e sufficientemente corretti.	Produce testi semplici e globalmente corretti. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il messaggio esplicito.	Produce testi coesi adeguati alla consegna Riconosce le varie tipologie testuali.	Produce testi corretti, chiari e coesi. Riconosce le varie tipologie testuali con sicurezza.	Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta nei vari tipi di testo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Possiede conoscenze delle principali funzioni e strutture linguistiche in modo lacunoso, frammentario e limitato	Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche con qualche incertezza.	Nella comunicazione orale, usa un registro linguistico semplice ma efficace. Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche	Nella comunicazione orale, usa un lessico corretto ed efficace. Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.	Nella comunicazione orale, analizza ed applica in modo efficace le principali funzioni e strutture linguistiche.	Analizza ed applica con sicurezza ed in modo efficace le principali funzioni e strutture linguistiche.

27 RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO e PARLATO	<p>Non interagisce in brevi dialoghi.</p> <p>E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione chiara e lenta</p>	<p>Interagisce solo se guidato in semplici scambi comunicativi</p> <p>Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione Chiara e lenta</p>	<p>Interagisce in brevi conversazioni di routine</p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espresso con articolazione lenta e chiara.</p>	<p>Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico essenziale</p> <p>Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara.</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza</p> <p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana e al proprio ambiente</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori, con disinvoltura e correttezza.</p> <p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana e al proprio ambiente</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Non si esprime in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti.</p>	<p>Descrive, oralmente, se stesso, aspetti del proprio vissuto ed ambiente, utilizzando un lessico semplice e chiaro.</p> <p>Opera confronti tra culture</p>	<p>Descrive, oralmente, se stesso, aspetti del proprio vissuto ed ambiente, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Opera con</p>

					diverse.	sicurezza confronti tra culture diverse.
SCRITTURA	Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia.	Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare	Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari	Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.	Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana e al proprio ambiente, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.	Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana e al proprio ambiente, utilizzando in modo sicuro lessico, strutture e funzioni.
LETTURA	Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi	Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana.	Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali	Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.	Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnate da supporti visivi.	Legge e comprende in modo globale brevi frasi.

28 RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
USO DELLE FONTI	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentari o e/o scorretto</p> <p>Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale ed abbastanza adeguato.</p> <p>Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Comprende gli elementi essenziali di un documento storico.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico</p> <p>Sa leggere un documento storico.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo Pertinente, corretto ed adeguato. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico</p> <p>Sa leggere un documento.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Sa leggere un documento e approfondire un tema storico.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e/o scorretto</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e</p>

		adeguato			adeguato	approfondito
STRUMENTI CONCETTUALI	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo Essenziale ed abbastanza adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialment e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente, corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti .	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari .

29 RUBRICA DI VALUTAZIONE - CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE QUARTA E QUINTA

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5	6	7	8	9	10
Autocontrollo e cooperazione	Non conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato	Conosce in parte i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato	Conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato	Conosce e rispetta le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.	Conosce e mette in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.	Conosce e arricchisce la propria esperienza quotidiana mettendo in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale, internazionale, attuale e del passato.
Principi fondamentali dello Stato italiano. Il senso di appartenenza						
Rispetto dell'ambiente del territorio						

30 RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello Competenze	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale e con qualche incertezza	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto ed adeguato	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia.
Linguaggio della geograficità	Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico	Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico	Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

Paesaggio	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo non adeguato	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto ed adeguato	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia
Regione e sistema territoriale	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sostanzialmente corretto .	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto ed adeguato .	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia

31 RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Oggetti, materiali e trasformazioni	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo inadeguato	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sufficiente	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo adeguato	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro , completo ed elaborato
Osservare e sperimentare sul campo	Sperimenta, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo inadeguato.	Sperimenta, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sufficiente.	Sperimenta, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Sperimenta, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato.	Sperimenta, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e preciso.	Sperimenta, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo

<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici.</p> <p>Non è in grado di descrivere il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Non ha cura dell'ambiente circostante.</p>	<p>Osserva e descrive in modo sufficiente il ciclo vitale degli esseri vivente.</p> <p>Rispetta quasi sempre le norme essenziali dell'ambiente circostante.</p>	<p>Nell'osservazione di fatti e fenomeni ne individua gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale.</p> <p>Sa esporre, anche con l'aiuto di schemi, il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Rispetta le norme essenziali dell'ambiente circostante</p>	<p>Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando e gli elementi significativi, comprendendone relazioni e modificazioni.</p> <p>Descrive autonomamente il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Rispetta consapevolmente le norme dell'ambiente circostante.</p>	<p>Mostra capacità di sintesi, esponendo gli argomenti di studio con apporti critici e talvolta originali.</p> <p>Descrive in modo dettagliato il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Rispetta sempre e consapevolmente le norme dell'ambiente circostante, riconoscendo gli interventi che l'uomo opera su di esso.</p>	<p>Possiede capacità di sintesi, sa apportare osservazioni critiche e personali, realizzando collegamenti.</p> <p>Descrive e approfondisce in maniera personale il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Rispetta in modo ineccepibile le norme dell'ambiente circostante assumendo un ruolo critico e propositivo in merito agli interventi che l'uomo opera su di esso.</p>
--	---	---	--	--	--	---

32 RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello Competenze	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
Numeri	Calcola, applica proprietà, individual procedimenti in modo non adeguato	Calcola, applica proprietà, individual procedimenti in modo essenziale, ma con qualche incertezza	Calcola, applica proprietà, individual procedimenti in modo sostanzialmente corretto	Calcola, applica proprietà, individual procedimenti in modo corretto ed adeguato	Calcola, applica proprietà, individual procedimenti in modo preciso ed autonomo.	Calcola, applica proprietà, individual procedimenti in modo eccellente ed in complete autonomia.
Spazio e figure	Conosce, comprende e utilizza i contenuti non adeguatamente	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale, ma con qualche incertezza	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta ed adeguata	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa ed autonoma	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in complete autonomia

<p>Relazioni, misure,dati e previsioni</p>	<p>Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche.</p>	<p>Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche.</p>	<p>Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari</p>	<p>Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia</p>	<p>Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi.</p>	<p>Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna</p>
---	---	---	--	---	---	---

33 RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Vedere e osservare	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo incerto.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo approssimativo.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: corretto	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: corretto e preciso	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: corretto e preciso e creativo
Prevedere e immaginare	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti non adeguatamente	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto e preciso	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto e preciso e creativo
Intervenire e trasformare	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di videoscrittura, Power Point in modo	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, Publisher, Power Point in modo

	onfuso e incerto	essenziale e aiutato.	essenziale.	modo autonomo.	in modo autonomo e corretto.	autonomo, corretto e sicuro.
--	---------------------	--------------------------	-------------	-------------------	------------------------------------	------------------------------------

34 RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello Competenze	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
Ascoltare e analizzare	Non coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate.	Se guidato, coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle Musiche ascoltate.	Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno.	Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato con la parola, l'azione motoria, il disegno.	Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
Esprimersi vocalmente	Non partecipa al canto corale.	Partecipa solo se sollecitato ad attività di canto corale.	Partecipa con discreto interesse ed impegno alle attività di canto corale.	Partecipa con adeguato impegno alle attività di canto corale, dando un contributo positivo al coro.	Partecipa con ottimo impegno alle attività di canto corale.	Si esprime con particolare espressività nelle attività di canto corale.
Usare semplici strumenti	Riproduce ritmi in modo non adeguato	Riproduce ritmi in modo essenziale	Riproduce ritmi in modo sostanzialmente corretto	Riproduce ritmi in modo corretto	Riproduce ritmi in modo corretto ed esauriente	Riproduce ritmi in modo molto esauriente

35 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE e IMMAGINE CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Esprimersi e comunicare	Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo molto approssimativo.	Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo incerto.	Realizza semplici elaborati, adottando discretamente le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali di diverso tipo.	Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo.	Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.
Osservare e leggere le immagini	Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visive ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato	Opportunamente sollecitato, descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visive ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale	Descrive e analizza in modo corretto messaggi visive ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto	Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visive ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva in modo superficiale e, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.	Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate, in situazioni guidate.	Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	E' in grado di leggere autonomamente le opere d'arte esaminate.	E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo le opere d'arte esaminate.	E' in grado di leggere commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
---	---	---	--	---	---	---

36 RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato	Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso	Si coordina all'interno di uno spazio in modo completo	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e Creatività un'ampia gamma di codici espressivi.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.</p>	<p>Applica le regole dei giochi di squadra.</p>	<p>Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.</p>	<p>Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.</p>	<p>Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.</p>	<p>Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Assume comportamenti funzionali alla Sicurezza propria e degli altri solo seguitato. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo non adeguato</p>	<p>Assume comportamenti funzionali alla Sicurezza propria e degli altri. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale</p>	<p>Assume comportamenti funzionali alla Sicurezza propria e degli altri. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto</p>	<p>Assume un ruolo consapevole nelle attività di gruppo Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto</p>	<p>Assume un ruolo consapevole e Coinvolgente nelle attività di gruppo - Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso</p>	<p>Assume un ruolo attivo, consapevole e Coinvolgente nelle attività di gruppo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo</p>

37 RUBRICA DI VALUTAZIONE - RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi cristiani e umani comuni alla cultura europea e alle altre religioni.	Non sa riconoscere il valore della persona nell'altro.	Non sempre sa riconoscere i valori legati al concetto di persona.	Sa riconoscere il valore della persona con difficoltà.	Sa riconoscere il valore della persona e lo apprezza come ponte che unisce le culture.	Sa riconoscere facilmente il valore della persona e lo apprezza come ponte che unisce le culture.	Individua spontaneamente il valore della persona e lo apprezza come ponte che unisce le culture.
Dio e l'uomo: il Cristianesimo nella storia e nel confronto con le grandi religioni del mondo.	Non ha appreso gli elementi fondamentali della diffusione del Cristianesimo e le caratteristiche delle grandi religioni del mondo del mondo	Ha raggiunto un apprendimento parziale delle principali tappe della diffusione del Cristianesimo e delle caratteristiche delle grandi religioni del mondo	Ha raggiunto un apprendimento solo basilare delle principali tappe della diffusione del Cristianesimo e delle caratteristiche delle grandi religioni del mondo	Ha appreso le principali tappe della diffusione del Cristianesimo e le caratteristiche delle grandi religioni del mondo	Ha consapevolezza degli aspetti positivi e negativi della storia della Chiesa e delle altre religioni	Ha consapevolezza critica degli aspetti positivi e negativi della storia della Chiesa e delle altre religioni
Il linguaggio religioso: i principali segni e termini propri della Chiesa paleocristiana e del confronto con le diverse culture.	Non stabilisce relazioni tra i segni, significati e termini dell'evoluzione della Chiesa	Conosce soltanto alcuni segni, significati e termini dell'evoluzione della Chiesa	Ha una conoscenza superficiale di segni, significati e termini dell'evoluzione della Chiesa	Conosce segni, significati e termini dell'evoluzione della Chiesa	Conosce in maniera approfondita segni, significati e termini dell'evoluzione della Chiesa	Conosce segni, significati e termini dell'evoluzione della Chiesa e li utilizza in maniera consapevole.
La Bibbia e le altre fonti: i documenti storici non cristiani e i testi sacri delle altre grandi religioni.	Non sa collocare correttamente e utilizzare in maniera propria le diverse tipologie di testi	Sa collocare saltuariamente e utilizzare solo con supporto le diverse tipologie di testi	Sa collocare e utilizzare le diverse tipologie di testi	Sa collocare correttamente e utilizzare in maniera propria le diverse tipologie di testi	Sa collocare correttamente e utilizzare pienamente le diverse tipologie di testi	Sa collocare e utilizzare correttamente le diverse tipologie di testi e ne coglie i collegamenti

38 RUBRICA DI VALUTAZIONE - ALTERNATIVA IRC CLASSE QUARTA E QUINTA

Livello	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Competenze	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VALORI	Mostra poco rispetto e comprensione nei confronti della diversità	Comprende parzialmente la diversità intorno a lui e si apre all'amicizia	Comprende la diversità intorno a lui e la riconosce come valore	Sa fare della diversità un valore che arricchisce e rende uguali	Ha compreso il concetto di uguaglianza e lo applica nella solidarietà	Ha consapevolezza dei valori dell'amicizia, della diversità e dell'importanza della solidarietà
LEGALITA'	Non sa far corrispondere al concetto di diritto il corrispettivo dovere	Non sempre è consapevole dei propri diritti e doveri	Ha consapevolezza dei propri diritti ma non altrettanto dei propri doveri	Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri e si apre al concetto di diritti negati	Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri che vive con responsabilità