

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA SOLIDATI TIBURZI"
C.M.: RMIC84300T – C.F.: 97200090583

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria "G. Caproni"
Sedi associate: Sc. Prim. "G. Vaccari" – Via G. Astolfi, 110 –
Sc. Sec. di Primo Grado "V. Cardarelli" - Via E. Paladini, 12

☎ 06.55272394 ✉ rmic84300t@istruzione.it - @ www.icsolidatitiburzi.edu.it

VALUTARE A DISTANZA

Delibera n. 39 del Collegio dei Docenti del 27 aprile 2020

Nota n. 388 del 17 marzo 2020

«E'altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione».

Nota n. 388 del 17 marzo 2020

«Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa».

La Valutazione

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).

Scenari educativi di riferimento

- Ogni proposta di didattica a distanza deve considerare il contesto tecnologico entro cui si usa. Si deve tener conto:
 - 1 - dell'accesso a connessione sufficiente e veloce;
 - 2- della quantità e della qualità dei device in casa;
 - 3 del fatto che non tutti hanno una stampante o uno scanner. (L'uso della stampante è comunque spesso una contraddizione di termini con la didattica digitale).
- Oltre a prevedibili difficoltà di tipo tecnologico, occorre considerare la dimensione psicologica. Fare

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA SOLIDATI TIBURZI"
C.M.: RMIC84300T – C.F.: 97200090583**

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria "G. Caproni"

Sedi associate: Sc. Prim. "G. Vaccari" – Via G. Astolfi, 110 –

Sc. Sec. di Primo Grado "V. Cardarelli" - Via E. Paladini, 12

☎ 06.55272394 ✉ rmic84300t@istruzione.it - @ www.icsolidatitiburzi.edu.it

lezione oggi significa tener conto delle paure, delle debolezze, della solitudine, della crisi delle certezze,

dello spaesamento, a volte del lutto, che sta purtroppo attraversando molte famiglie.

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che emergono nelle attività di Didattica a Distanza (DaD);
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato ad "imparare ad imparare", allo spirito di collaborazione, ad una interazione tra pari che sia autonoma, costruttiva ed efficace;
- per l'inclusione risulta fondamentale che tutte le figure di riferimento, in special modo gli insegnanti di sostegno ove presenti, individuino modalità di interazione scuola-alunno-famiglia ed interventi rispondenti al raggiungimento degli obiettivi presenti nei PEI e nei PDP al fine di supportare e guidare tutti gli alunni BES nel processo formativo.
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione di ciascuno, anche utilizzando:
 - misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati;
 - schemi e mappe concettuali
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte, utilizzando diversi strumenti di rilevazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni alunno;
- emerge con forza l'importanza di un tempestivo riscontro agli studenti sul loro lavoro, come supporto al miglioramento e alla promozione del successo formativo di ciascuno e di una trasparente informazione alle famiglie sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.
- Il buon senso e la flessibilità saranno due elementi imprescindibili nella gestione di ogni forma di fragilità. Fare «regole» in queste situazioni è difficilissimo, ci vuole quella «sensibilità pedagogica» che è sempre indispensabile.

Obiettivi delle attività di didattica a distanza

È necessario spostare l'attenzione verso le:

- competenze disciplinari
- competenze meta disciplinari
- competenze trasversali

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA SOLIDATI TIBURZI"
C.M.: RMIC84300T – C.F.: 97200090583**

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria "G. Caproni"
Sedi associate: Sc. Prim. "G. Vaccari" – Via G. Astolfi, 110 –
Sc. Sec. di Primo Grado "V. Cardarelli" - Via E. Paladini, 12

☎ 06.55272394 ✉ rmic84300t@istruzione.it - @ www.icsolidatitiburzi.edu.it

Competenze disciplinari

- Padronanza dei linguaggi specifici
- Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti
- Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

Competenze meta-disciplinari

- Imparare ad imparare
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- Saper raccogliere dati e informazioni
- Problem Solving
- Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- Competenza digitale, intesa come valorizzazione di qualsiasi strumento tecnologico finalizzato alla costruzione dell'apprendimento

Competenze trasversali

- Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- Capacità di concentrazione, impegno
- Capacità di interazione con l'adulto all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DaD
- Capacità di sostenere e collaborare con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DaD

Valutare a distanza

Il processo di valutazione si trasforma in un'analisi complessiva delle attività svolte, come importante momento per l'alunno di autoriflessione e di miglioramento, con la positiva mediazione del docente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati impongono un costante controllo sia del corretto andamento dell'azione didattica, sia della comprensione da parte dello studente.

La valutazione formativa potenzia la motivazione dei più fragili, tiene viva la relazione educativa, accompagna i percorsi personalizzati di apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali e per quanti vivono situazioni di divario digitale (digital divide).

La valutazione sommativa avrà cura di tener conto di una pluralità di elementi perché intesa come confronto diacronico fra la situazione iniziale e quella finale dell'alunno.

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA SOLIDATI TIBURZI"
C.M.: RMIC84300T – C.F.: 97200090583**

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria "G. Caproni"
Sedi associate: Sc. Prim. "G. Vaccari" – Via G. Astolfi, 110 –
Sc. Sec. di Primo Grado "V. Cardarelli" - Via E. Paladini, 12

☎ 06.55272394 ✉ rmic84300t@istruzione.it - @ www.icsolidatitiburzi.edu.it

INDICATORI

PARTECIPAZIONE :

1. Interviene in modo attivo e pertinente.
2. È in grado di ascoltare con attenzione senza interrompere.
3. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato.
4. Sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e col docente
5. Puntualità nelle consegne date (tenendo presente la situazione di contesto dell'alunno)

MOTIVAZIONE E ASSIDUITA'

1. Presenza alle attività didattiche
2. Dimostra interesse a partecipare alle video-lezioni.
3. È pronto ad ascoltare e accettare le attività proposte.
4. È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.
5. Sa chiedere all'insegnante spiegazioni.
6. Cerca di dare il proprio contributo personale, facendo anche ulteriori proposte.

PROGRESSI RILEVABILI NELL' ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

1. Svolge con attenzione e approfondisce le attività dando un contributo e un'interpretazione personale.
2. È in grado di esporre i contenuti in modo chiaro, logico e lineare.
3. È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato, rendendo partecipi i compagni.
4. Lavora in modo autonomo ed efficace.

ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO

Livelli di Competenza	Valore docimologico
Avanzato	9/10
Intermedio	7/8
Base	6
Iniziale	4/5