



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

VIA SOLIDATI TIBURZI

RMIC84300T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA SOLIDATI TIBURZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 89** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 114** Modello organizzativo
- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 145** Piano di formazione del personale docente
- 148** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ***La scuola***

L'Istituto Comprensivo Solidati Tiburzi (circa 800 alunni) è nato dalla fusione della Scuola Secondaria di I grado Cardarelli, con le due scuole primarie Vaccari e Caproni, dove insiste la sede centrale.

Gli alunni provengono in gran parte dal quartiere Portuense-Villa Bonelli, nell'area compresa tra via Belluzzo e Largo la Loggia. Sono presenti anche alunni provenienti dalle aree limitrofe di via Majorana, viale Marconi, via della Magliana, via Portuense fino al Trullo e Casetta Mattei.

Il bacino di utenza è da considerarsi misto, formato da impiegati, liberi professionisti, operai e lavoratori precari. Una parte è impiegata nei vicini poli ospedalieri del San Camillo e dello Spallanzani. Si caratterizza per la forte presenza di famiglie in cui entrambi i genitori sono impegnati nel lavoro e delegano alla scuola buona parte del processo formativo/educativo dei figli, poiché non riescono a seguirli adeguatamente nel pomeriggio. L'ambiente socio culturale è molto vario, presenta buone potenzialità di crescita culturale, ma appare attualmente perlopiù distratto, disinteressato o assente con ampie sacche di analfabetismo di ritorno e funzionale. L'unico richiamo efficace può e deve partire dalla scuola e dalle sue risorse. La gran parte delle famiglie infatti sono attente alla qualità dell'offerta formativa e, quando si tratta dei figli/e, rispondono positivamente agli stimoli culturali forniti. Anzi negli anni si è creato un Comitato di genitori con forte senso di responsabilità e di appartenenza alla scuola: l'hanno sostenuta in vario modo organizzando la festa di fine anno e partecipando a giornate di volontariato per ridipingere, traslocare mobili e libri della biblioteca, restaurare e riqualificare spazi e arredi.

Il problema della dispersione scolastica è assente e legato solo alla minoranza di alunni RSC che frequenta i diversi Istituti di zona e che proviene dal campo di via Candoni.

### ***Il territorio***

Il Municipio di appartenenza è l'XI Arvalia Portuense. In particolare il quadrante in cui la scuola insiste è un'ampia zona residenziale compresa tra la ferrovia FL1 per Fiumicino, via della Magliana e la Portuense con l'area ospedaliera ex Forlanini, Spallanzani. Dotata dei servizi essenziali è però culturalmente priva di centri di aggregazione significativi e funzionali alle diverse esigenze. Mancano del tutto librerie, cinema, teatri, centri culturali e soprattutto giardini e ampi spazi comuni. La



biblioteca comunale più vicina è la Guglielmo Marconi (30/40 mn a piedi). Sono attive alcune associazioni per attività artistiche, teatrali, sportive e comitati di quartiere molto attivi per la salvaguardia ed il potenziamento dei servizi e del decoro.

Proprio nell'area sulla quale insiste l'edificio della scuola secondaria si trovano i resti della Necropoli Portuense ed il Drugstore museum, rimasti chiusi per anni. Dal 2020 è presente un nuovo direttore della Soprintendenza SSABAP-RM che ha riaperto al pubblico il sito e sta creando presso il museo un polo di promozione culturale di livello medio-alto ma destinato prevalentemente ad un pubblico adulto.

In questo contesto i giovani, a partire dagli 11-12 anni, si incontrano perlopiù negli spazi della parrocchia o in alcune piazzette del quartiere. Tra i più grandi sono sempre più diffusi fenomeni di bullismo, discriminazione di genere, consumo e spaccio di stupefacenti. Manca dunque un'offerta socio-culturale più diffusa e funzionale alle esigenze di bambini/e, ragazzi/e e famiglie che possa rispondere a bisogni e carenze reali. Essi si evidenziano principalmente nei seguenti ambiti: supporto scolastico (recupero e sostegno), inclusione (supporto BES e Italiano L2), sviluppo competenze (lingue comunitarie, alfabetizzazione digitale), aggregazione e alfabetizzazione (sala studio, circoli di lettura, cineforum, eventi e incontri con esperti su tematiche attuali e necessarie), stimolo creativo (arti, musica, coreografie, teatro), orientamento (lingue antiche e moderne, professioni, mestieri, opportunità), attività sportive gratuite.

### ***La biblioteca***

L'Istituto possiede una biblioteca scolastica in ciascuno dei 3 plessi: più piccole e recenti (2015) quelle delle scuole primarie, più rilevante e cospicua quella della secondaria, storicamente presente e sempre attiva dagli anni '80. Vincitrici del bando Miur per le biblioteche innovative nel 2017, si sono completamente rinnovate nei contenuti e nel metodo. La catalogazione è ancora in corso e, sull'OPAC della Rete Biblioteche Scolastiche del Lazio <https://rbslazio.biblioteche.it/>, è possibile consultare il catalogo online di ciascuna.

Le biblioteche Vaccari e Caproni possiedono rispettivamente ca 1400 e 2500 libri dedicati principalmente alla fascia 6-10 anni.

La biblioteca Cardarelli possiede circa 7000 libri, collocati in due ambienti distinti e dedicati alla sezione adulti e alla sezione per ragazzi, principalmente della fascia 11-18 anni. E' presente anche una sezione libri della fascia 0-6 anni. Nel 2018 è diventata Bibliopoint Cardarelli in convenzione con Biblioteche di Roma, aprendosi alla cittadinanza nel pomeriggio. È divenuta polo di aggregazione delle energie culturali e di volontariato presenti nel territorio, con l'intento di costituirsi come centro di educazione permanente per favorire la crescita culturale del tessuto sociale.



Soprattutto si pone come fulcro di tutte le attività di recupero, potenziamento e innovazione in qualità di spazio terzo multidisciplinare all'interno della scuola, in orario curricolare ed extracurricolare.

## I fabbisogni

In relazione al contesto descritto si individuano i seguenti fabbisogni educativi principali:

1. Consolidare, sostenere e potenziare le competenze di comprensione testuale e alfabetizzazione funzionale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico.
2. Intervenire con azioni mirate al potenziamento delle competenze chiave, in particolare nelle discipline di Italiano e Matematica, oggetto di rilevazione delle prove INVALSI, ma anche nella lingua straniera. Gli apprendimenti degli alunni saranno sottoposti sin dall'inizio dell'anno a costante monitoraggio, sulla base del quale saranno attuati tempestivi interventi di recupero/consolidamento.
3. Nell'innovazione didattica e qualità dell'insegnamento si ravvisa la necessità di integrare meglio nella programmazione curricolare le competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 28 maggio 2018), per educare alunni/e ad una partecipazione attiva e democratica all'interno della comunità. Il tema della cittadinanza responsabile e consapevole dovrà fungere da catalizzatore per l'ampliamento dell'offerta formativa e la progettazione del curricolo verticale.
4. Educare ai valori di cittadinanza attiva attraverso la gestione partecipata della biblioteca e la valorizzazione del suo patrimonio e il suo rapporto con il territorio. Potenziare il ruolo della biblioteca come centro di aggregazione sociale e polo di promozione culturale nel territorio.
5. Potenziare le conoscenze di Educazione civica e dei valori della legalità anche al fine di prevenire fenomeni di vandalismo, bullismo e discriminazione.
6. Favorire e potenziare percorsi, metodi e strumenti per una più efficace e diffusa inclusione ed integrazione degli alunni BES e diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio.
7. Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo.
8. Implementare sin dalla scuola dell'Infanzia una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics);
9. Promuovere una corretta alfabetizzazione digitale e potenziare le competenze informatiche degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e



all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;

10. Potenziare sin dalla scuola dell'infanzia lo studio delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;

**11. Promuovere la cultura umanistica, la valorizzazione del Patrimonio e delle produzioni culturali ed il sostegno della creatività.**

12. Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel teatro, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

13. Favorire l'aggiornamento dei docenti e l'uso di nuove metodologie anche attraverso un più ampio utilizzo degli strumenti tecnologici, la formazione continua e la valorizzazione delle competenze.

14. Sviluppare percorsi, curricolari ed extracurricolari, incentrati sullo sviluppo delle competenze trasversali in compiti di realtà, che contribuiranno a rafforzare la collaborazione con il territorio e a fornire una risposta più esaustiva ai bisogni formativi dell'utenza.

15. Cercare in ogni modo, di evitare la frammentazione nella progettualità extracurricolare sviluppando tematiche comuni e motivanti per ogni fascia di età, pur prevedendo di differenziare i contenuti e gli approcci in rapporto ai vari ordini di scuola e ai diversi bisogni formativi degli alunni.

16. Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, attraverso la riflessione interna nei laboratori di ricerca-azione e l'adozione di metodologie didattiche innovative, volte a superare l'impianto meramente trasmissivo della lezione frontale.

17. Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, anche diffondendo la pratica dei processi informatizzati, l'uso del registro elettronico e gli spazi di visibilità del nuovo sito istituzionale.

18. Realizzare i progetti inseriti nel Piano di Miglioramento allo scopo di aggredire le criticità riscontrate nel RAV;

19. Implementare la verifica dei risultati, a distanza di tempo, come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta formativa e del curriculum.

20. Continuare la riflessione sul curriculum per competenze allo scopo di realizzare attività in continuità tra i vari ordini di scuola.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### VIA SOLIDATI TIBURZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC84300T
Indirizzo	VIA SOLIDATI TIBURZI, 2 ROMA 00149 ROMA
Telefono	0655272394
Email	RMIC84300T@istruzione.it
Pec	rmic84300t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsolidatitiburzi.edu.it

### Plessi

---

#### VIA SOLIDATI TIBURZI, 2 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE84301X
Indirizzo	VIA SOLIDATI TIBURZI, 2 - 00149 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via L. SOLIDATI TIBURZI 2 - 00149 ROMA RM</li></ul>
Numero Classi	7
Totale Alunni	129

#### VACCARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice RMEE843021

Indirizzo VIA G. ASTOLFI 110 - 00149 ROMA

Edifici • Via Gaetano Astolfi 110 - 00149 ROMA RM

Numero Classi 17

Totale Alunni 312

### VINCENZO CARDARELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM84301V

Indirizzo VIA E.PALADINI, 12 - 00149 ROMA

Numero Classi 13

Totale Alunni 280



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	91
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3

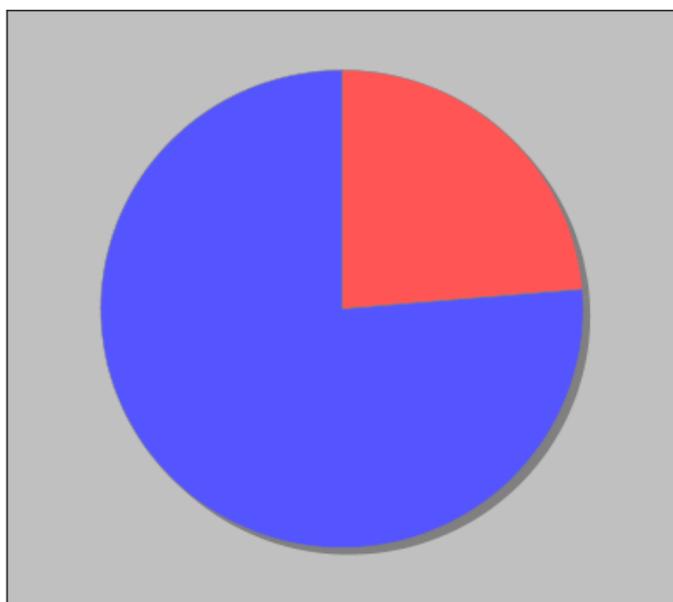


## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	18

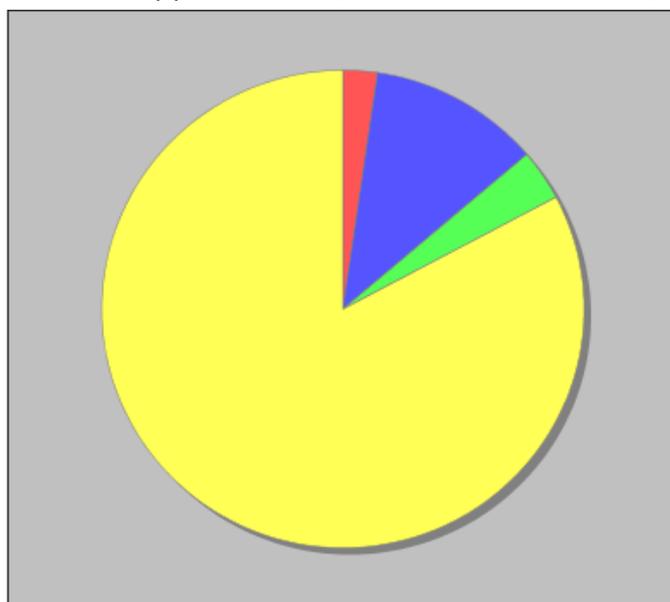
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 87

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 72



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sulla base della osservazione dei nostri alunni e dei risultati emersi dalle prove Invalsi la nostra scuola individua sei OBIETTIVI FORMATIVI, da conseguire attraverso le varie discipline curriculari e anche con diversi progetti, triennali o annuali, di Istituto o di plesso.

Tutte le priorità su cui intendiamo lavorare sono finalizzate, oltre che al conseguimento delle diverse competenze elencate, alla scoperta e valorizzazione delle attitudini e degli interessi di ogni alunno, così da offrire a tutti gli strumenti per un percorso formativo di successo, anche al fine di operare scelte consapevoli nel panorama del percorso educativo di II grado.

### 1. COMPETENZE LINGUISTICHE

La valorizzazione, il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all' italiano - nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell' Unione europea - sono in testa alle nostre priorità.

Leggere, comprendere, scrivere sono le competenze linguistiche fondamentali, trasversali a tutte le discipline, che attraverso le molteplici attività che ruotano attorno alla nostra ricca biblioteca intendiamo coltivare.

La biblioteca è concepita come spazio terzo multidisciplinare e innovativo: consente un approccio metodologico libero, responsabile e stimolante, per favorire l'alfabetizzazione funzionale, sviluppare le competenze chiave, esercitare le capacità critiche, l'autonomia di giudizio, la creatività ed impostare la ricerca integrata tra strumenti cartacei e digitali (information literacy). Intorno alla biblioteca si sviluppano numerosi progetti di lettura, scrittura, espressione artistica e musicale, tecnologie digitali e uso consapevole di app, blog, siti, social media, incontri con esperti, testimoni, autori, illustratori, editori. Con la biblioteca si collabora con enti e associazioni aprendosi al territorio e si partecipa alle diverse iniziative nazionali anche promosse con bandi e concorsi.

Progetto Biblioteche innovative - comune ai tre plessi

Progetto Bibliopoint Cardarelli - specifico per la secondaria, con l'apertura pomeridiana al territorio

Inoltre, ottenere una certificazione di lingua è sicuramente uno dei migliori strumenti per arricchire l'iter scolastico dei ragazzi. Le certificazioni sono differenti per ogni fascia di età e conferiscono un



prestigioso riconoscimento; inoltre aprono delle possibilità per far partecipare il bambino/ragazzo ad attività interessanti dal punto di vista formativo. L'importanza della certificazione in lingua è divenuta decisiva grazie al protocollo d'intesa, destinato agli allievi delle scuole di ogni ordine e grado, siglato dal MIUR con vari enti per la certificazione dei livelli di competenza linguistica, al fine di rafforzare lo studio delle lingue straniere come offerta aggiuntiva extracurriculare e per agevolare le possibilità di inserimento dei ragazzi nel mondo del lavoro. Le certificazioni sono rilasciate da enti certificatori accreditati a livello internazionale e si riferiscono ai livelli di competenza indicati nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Certificazioni linguistiche Trinity e Delf
- CLIL -approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative
- E-Twinning - piattaforma europea di comunicazione e scambio in lingua inglese
- IMUN - simulazione ONU in lingua inglese
- ERASMUS+

## 2. COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

Per la fondamentale implementazione dell'insegnamento delle STEM, discipline scientifiche che necessitano sempre più dell'utilizzo delle nuove tecnologie, stiamo dotando ogni aula di sussidi multimediali grazie al PNSD.

L'educazione STEM, che si sta evolvendo in STEAM, acronimo che sta per Scienza, Tecnologia, Arte, Ingegneria, Matematica, rappresenta il futuro. Per il nostro Istituto è sicuramente un'innovazione. Il nostro obiettivo è portare gli insegnamenti ad alternare studio e attività pratiche, sfidando costantemente gli studenti verso un approccio problem-solving, per valorizzare la loro crescita a tutti i livelli.

Lo scopo è quello di proporre agli studenti un percorso di studio capace di prepararli ad affrontare le sfide dell'odierna società complessa globale con una preparazione competitiva, che mescola le discipline umanistiche, il sapere scientifico con l'uso intelligente ed etico delle tecnologie.

La componente chiave di STEM e STEAM è l'integrazione. Invece di insegnare discipline in silos di materie indipendenti, le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. STEM e STEAM sono in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana. Rendendolo un modo eccezionale di istruire e



apprendere. Con STEM insegniamo le abilità nel modo in cui verranno utilizzate nella forza lavoro e nel mondo reale. Raramente un lavoro richiede solo un set di abilità come la matematica. Immaginiamo gli architetti, usano la scienza, la matematica, l'ingegneria e la tecnologia per fare il loro lavoro. I soggetti non lavorano da soli, ma sono intrecciati in modo pratico e senza soluzione di continuità consentendo all'architetto di progettare edifici complessi.

### 3. COMPETENZE DIGITALI

Intendiamo promuovere l'alfabetizzazione digitale con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze di base, al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche come prevenzione al cyberbullismo.

Nell'ottica di una didattica non più intesa come elenco di contenuti trasmessi passivamente, ma rivolta allo sviluppo delle competenze, la nostra scuola ha introdotto sistemi innovativi per lo svolgimento della didattica in classe e in rete. In questo senso, ancor più in quest'ultimo periodo, agli strumenti tradizionali analogici affianchiamo strumenti digitali quali LIM, schermi touch screen, PC, tablet e smartphone, perché le attività proposte sono sempre più in formato digitale. L'utilizzo di classi virtuali, inoltre, consente di mantenere un contatto e un confronto continui, anche oltre l'ora di lezione in presenza.

Nel dettaglio la nostra scuola sarà dotata, praticamente in ogni aula di monitor digitali interattivi touch screen. Essi costituiscono, oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

#### Cablatura di tutta la scuola

È previsto nel nostro istituto, in tutti tre i plessi, un accesso a Internet in banda ultra larga, portando la fibra all'interno della scuola, avendo così una risposta immediata al fabbisogno di connettività, oggi messo ancora di più in evidenza dall'emergenza sanitaria e al ricorso alla didattica a distanza.

In una prima fase sarà prevista una rete WLAN, a parte alcuni ambienti (Laboratori e Uffici) ma il nostro obiettivo è avere una rete LAN in tutti gli ambienti didattici.

#### Corsi extracurricolari di informatica.

#### Patente europea ICDL

Il nostro Istituto offre la possibilità di conseguire la patente europea ICDL (International Certification of Digital Literacy) seguendo un corso d'informatica. Il nostro Istituto è anche sede di TEST CENTER



AICA in cui è possibile effettuare esami per ottenere la certificazione. La certificazione ICDL Base attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0. Essa può essere conseguita superando i 4 moduli elencati di seguito.

Computer Essentials Primo anno

Online Essentials Secondo Anno

Word Terzo Anno

Excel Terzo Anno

### **Biblioteca digitale**

Le nostre 3 biblioteche d'Istituto sono state digitalizzate. Grazie ai fondi del bando MIUR (PNSD azione #24) nel 2017 è stata avviata l'informatizzazione del prestito libri, inseriti su catalogo online (opac) in RBS Lazio. Il processo è in via di completamento e consente l'accesso al catalogo a tutta l'utenza interna ed esterna all'Istituto. E' stato avviato inoltre il prestito gratuito di libri digitali (ebook) dalla piattaforma MLOL, che offre anche numerosi strumenti per la didattica. Gli alunni della secondaria sono coinvolti attivamente nelle operazioni di prestito digitale e di autogestione della biblioteca.

### **Applicazione del digitale all'espressione artistica**

Contrasto al cyberbullismo attraverso specifici progetti, anche in sinergia con realtà del territorio.

## **4. INCLUSIONE**

Il nostro Istituto si adopera per ampliare l' inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando le linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutte le studentesse e gli studenti..

Si predispongono PDP e PEI per tutti gli alunni DSA, BES ( compresi i non italofoeni e i figli adottati).

## **5. RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

Crediamo nel valore della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, in sinergia anche con diverse realtà del terzo settore.

Dal 2018 il Bibliopoint Cardarelli si è organizzato come polo di aggregazione delle associazioni e risorse culturali del territorio. Genitori, famiglie, residenti e volontari provenienti dalle associazioni e comitati di



quartiere hanno dato vita a diverse attività e proposte. Di pomeriggio, secondo calendario annuale, è possibile accedere ai servizi offerti e partecipare alle iniziative programmate quali circoli di lettura per tutte le età, corsi di Latino, Italiano L2, laboratori, incontri, presentazioni, spettacoli, letture, eventi, mostre, cineforum...

- Comitato genitori e di quartiere Portuense attiva

- Associazioni: Lanterna immaginaria, , Laboratorio di Chiara, Nuova Acropoli, Art Arvalia, Legambiente, Archivio disarmo

- Convenzioni con enti pubblici:

1. Soprintendenza SSABAP-RM presso Drugstore Museum per progetto di Tutela del Patrimonio  
2. Biblioteche di Roma, per progetto Bibliopoint.

3. Scuole dell'Infanzia comunali Municipio XI (Vaccari e Castello incantato)

4. Conservatorio S. Cecilia

- Protocolli di intesa con enti privati:

1. Anbrit international school

2. Rete Biblioteche Scolastiche del Lazio (RBS Lazio)

3. Bottega arti creative

4. Cooperativa Magliana solidale

5. Associazione Percorsi evolutivi

6. St'Egidio

## 6. COMPETENZE ARTISTICO-MUSICALI

Potenziare le abilità espressive e comunicative dei ragazzi per dar loro modo di riconoscere le proprie emozioni e trasmetterle attraverso i linguaggi artistici - figurativi, musicali, coreutici - è considerata ormai una priorità imprescindibile nel percorso educativo di ogni individuo. La pratica musicale assume anche enorme importanza nello sviluppo delle abilità cognitive, come dimostrano i numerosi studi di neuroscienze degli ultimi anni. Suonare uno strumento o cantare nel coro non solo rafforza l'autostima e favorisce la socializzazione, ma migliora le prestazioni intellettive in ogni altra disciplina.

Con i diversi progetti della nostra offerta formativa intendiamo sviluppare le competenze degli alunni nell'ambito creativo, artistico-espressivo, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella Storia dell'Arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni. Recentemente abbiamo ottenuto il finanziamento del progetto "La scuola in crescendo",



nell'ambito del Piano delle Arti, che intende avviare un percorso verticale di apprendimento pratico della Musica (secondo le linee promosse dal Comitato Nazionale del l'Apprendimento Pratico della Musica) dalla scuola dell'Infanzia alla III classe di secondaria di I grado, costituendo due gruppi corali di Istituto ed investendo anche sulla formazione dei docenti. Sempre in questa area disciplinare portiamo avanti da molti anni il progetto di Istituto "Chi ben comincia...è a metà dell'Opera", che può sfociare anche in performance teatrali/musicali dei ragazzi partecipanti.

Per l'a.s. 2023-2024 è stata richiesta all'USR l'autorizzazione di un percorso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado. Gli strumenti proposti sono: pianoforte, clarinetto, violoncello, tromba.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Considerando la formazione dei docenti come uno strumento per il miglioramento delle competenze degli alunni, l'Istituto ha elaborato un Piano di formazione che sostenga le competenze disciplinari e metodologiche. Le aree disciplinari coinvolte sono le discipline STEM e l'inglese; l'area metodologica è quella della valutazione e progettazione.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica ed inglese.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Aumentare gli interventi e le attività didattiche in orario curricolare ed extracurricolare: - a favore degli alunni non italofoni per quanto riguarda la competenza alfabetica funzionale in italiano - a favore di tutti gli alunni per quanto riguarda la competenza multilinguistica - a favore per quanto riguarda la competenza nelle STEM.

#### Traguardo

Miglioramento nelle competenze alfabetica funzionale in italiano degli alunni stranieri e multilinguistica e il miglioramento delle discipline Stem per tutti gli alunni.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze digitali**

---

L'Istituto comprensivo "Via Solidati Tiburzi" aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi sia infrastrutturali (come il Piano Scuola 4.0), sia formativi per l'ampliamento delle competenze metodologiche e digitali di tutto il personale scolastico con lo scopo di partecipare attivamente alla nuova scuola italiana del futuro.

L'animatore digitale organizza attività di formazione, finalizzate alla transizione digitale di tutto il personale scolastico, e di coinvolgimento della comunità scolastica. Queste azioni, raccolte le esigenze formative del personale scolastico e secondo le necessità emerse dal RAV, si rivolgono principalmente al potenziamento dell'innovazione didattico-metodologica e digitale nel nostro Istituto e vanno ad integrare i percorsi formativi già previsti.

Il nostro Istituto aderisce, in particolare, al Framework 1 – Next Generation Classrooms, che prevede la trasformazione di circa la metà delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. L'obiettivo prioritario è quello di favorire la trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento, specialmente nelle discipline STEM e nella lingua inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Considerando la formazione dei docenti come uno strumento per il miglioramento



delle competenze degli alunni, l'Istituto ha elaborato un Piano di formazione che sostenga le competenze disciplinari e metodologiche. Le aree disciplinari coinvolte sono le discipline STEM e l'inglese; l'area metodologica è quella della valutazione e progettazione.

### **Traguardo**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica ed inglese.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Articolare la classe in gruppi per favorire la personalizzazione degli apprendimenti.

---

Qualificare gli ambienti di apprendimento per favorire metodologie cooperative.

---

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni con background migratorio**

---

Dall'a.s. 2022-2023 l'I.C. Solidati Tiburzi ha adottato un protocollo di accoglienza che prevede interventi di mediazione linguistica culturale per gli alunni con background migratorio.

L'I.C. aderisce al programma "W la scuola" della Comunità di Sant'Egidio per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e favorire l'inclusione di alunni non italofoni.

Utilizza inoltre parte del contributo volontario delle famiglie e un contributo del Comune di Roma per accogliere gli alunni neo arrivati e sostenere l'apprendimento della lingua italiana.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare gli interventi e le attività didattiche in orario curricolare ed extracurricolare: - a favore degli alunni non italofofoni per quanto riguarda la competenza alfabetica funzionale in italiano - a favore di tutti gli alunni per quanto riguarda la competenza multilinguistica - a favore per quanto riguarda la competenza nelle STEM.

### **Traguardo**

Miglioramento nelle competenze alfabetica funzionale in italiano degli alunni stranieri e multilinguistica e il miglioramento delle discipline Stem per tutti gli alunni.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Gli interventi a sostegno dell'apprendimento della lingua italiana sono coordinati da un docente referente per gli alunni con background migratorio in accordo con le figure professionali mediatori e facilitatori linguistici e docenti di classe.

---

## ● **Percorso n° 3: Miglioramento della competenza**

---



## multilinguistica

---

L'I.C. Solidati Tiburzi parteciperà quest'anno alla richiesta di finanziamento nell'ambito di Erasmus+ per la mobilità di docenti e alunni finalizzate al miglioramento delle competenze linguistiche in lingua inglese.

Grazie al finanziamento del Pon "Socialità, apprendimenti, accoglienza" sono stati proposti nel corso dell'a.s. 2022-2023 4 moduli formativi (3 nella sec. di I gr. e 1 nella scuola primaria) in lingua inglese con esperta madrelingua per il conseguimento della certificazione Trinity, livelli 1-2-3.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Considerando la formazione dei docenti come uno strumento per il miglioramento delle competenze degli alunni, l'Istituto ha elaborato un Piano di formazione che sostenga le competenze disciplinari e metodologiche. Le aree disciplinari coinvolte sono le discipline STEM e l'inglese; l'area metodologica è quella della valutazione e progettazione.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica ed inglese.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramento dei livelli di competenza linguistica in inglese.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Potenziamento dell'educazione musicale: 1) Partecipazione al Piano delle Arti (finanziamento del Ministero dell'Istruzione e del Merito); 2) Richiesta autorizzazione percorso ad indirizzo musicale per la scuola sec. di I gr. dall'a.s. 2023-2024.

Sostegno agli alunni con background migratorio in collaborazione con la comunità di Sant'Egidio e la cooperativa sociale Magliana solidale: corsi di lingua italiana L2; interventi di mediatori linguistico culturali.

Potenziamento dello studio della lingua inglese: 1) Partecipazione al bando Erasmus+ con un progetto di mobilitazione degli alunni e dei docenti; 2) iscrizione delle classi alla piattaforma E-twinning; 3) Corsi extracurricolari per il conseguimento della certificazione Trinity.

Potenziamento delle competenze digitali: 1) invio di progetti finanziati da PNRR per la formazione ai docenti e la realizzazione di nuovi spazi di apprendimento della scuola 4.0.; 2) un modulo formativo finanziato dal pon "Socialità, apprendimenti, accoglienza" nell'a.s. 2022-2023 per il miglioramento delle competenze digitali; 3) Convenzione con la società Beamat per corsi di ICDL.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Fonti di finanziamento:

Ministero dell'Istruzione e del Merito, Piano delle arti.



Pon Socialità, apprendimenti e accoglienza 2022: 3 moduli formativa di musica in orario extracurricolare.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Collaborazione con la Scuola popola di musica di Donna Olimpia. Coinvolgimento ai laboratori musicali e alle attività di formazione della scuola dell'Infanzia "Vaccari" e "Castello incantato".

Collaborazione con la comunità di Sant'Egidio e la cooperativa Magliana solidale per interventi di mediatori e facilitazione linguistica culturale.

Allegato:

Accordo\_dispersione\_I.C.\_Solidati\_Tiburzi.pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto comprensivo Solidati Tiburzi aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi sia infrastrutturali (come il Piano Scuola 4.0), sia formativi per l'ampliamento delle competenze metodologiche e digitali di tutto il personale scolastico con lo scopo di partecipare attivamente alla nuova scuola italiana del futuro. Una scuola flessibile, inclusiva e sostenibile che punta anche, ma non solo, sulla didattica digitale.

In particolare gli interventi previsti dal **Piano Scuola 4.0 (linea di investimento 3.2)** offrono a tutta la comunità scolastica l'opportunità di ripensarsi come un tutt'uno capace di rinnovare il proprio approccio didattico nonché l'organizzazione curricolare ed extracurricolare, in un'ottica di **azione volta al raggiungimento del successo formativo degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, all'ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola, in un quadro di generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento**.

Fondamentale in questo processo di transizione è il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, dalla dirigente al suo staff, dall'animatore digitale al team per l'innovazione, dalla dsga al personale amministrativo e tecnico, da tutti i docenti agli studenti e alle loro famiglie, nonché dagli enti locali alle associazioni culturali e del terzo settore, già coinvolti in altri progetti del nostro Istituto.

Due, ad oggi, le iniziative messe in atto dal nostro Istituto in relazione alla Missione 1.4 – Istruzione del PNRR:

### 1) M4C1-I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale

L'articolo 2, comma 2, del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222 prevede il finanziamento di azioni di **coinvolgimento degli animatori digitali** nell'ambito della linea di **investimento 2.1** "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica, infatti, sono stati assegnati 2.000,00 euro per attuare azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità



scolastica. I fondi, previsti per gli anni scolastici 2022-23 e 2023-24, coprono azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione.

### Descrizione sintetica del progetto

Le azioni formative concorrono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4, componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. In tal senso sono previste attività di formazione, finalizzate alla transizione digitale di tutto il personale scolastico, e di coinvolgimento della comunità scolastica. Questi azioni, raccolte le esigenze formative del personale scolastico e secondo le necessità emerse dal RAV, si rivolgono principalmente al **potenziamento dell'innovazione didattico-metodologica e digitale** nel nostro Istituto e vanno ad integrare i percorsi formativi già previsti.

### Obiettivi

Coerentemente con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata inseriti nel PTOF dell'istituzione scolastica, questo progetto si propone, in particolare, il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento (per una maggiore inclusione);
- il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
- l'aggiornamento professionale dei docenti;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale ecc.);
- una risposta adeguata alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico ecc.).

### Finalità



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Seguendo le linee di indirizzo dettate dal PTOF di Istituto, questo progetto si prefigge il raggiungimento delle seguenti finalità:

- miglioramento e potenziamento della didattica digitale innovativa;
- diffusione di buone pratiche didattiche, nonché produzione e raccolta di attività concrete da realizzare con gli studenti;
- sperimentazione di metodologie innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale, anche unplugged (*flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, *peer tutoring* ecc.);
- miglioramento del livello generale di inclusione.

**Destinatari** : 20 unità, principalmente del personale docente.

**Data inizio progetto prevista**: a partire dal 01/01/2023

**Data fine progetto prevista**: entro il 31/08/2024

### 2) M4C1-I 3.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

La linea di **investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"** del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, ha investito più di due miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (scuole del primo ciclo) e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (scuole del secondo ciclo). Parallelamente a quanto previsto da questa linea di investimento, il legislatore intende promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico, attraverso diverse azioni, fra cui la 2.1 (di cui sopra) e la realizzazione di una piattaforma interamente dedicata all'implementazione delle competenze digitali di tutto il personale scolastico (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>).

Finalità della presente misura è la **realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi**, in cui si possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti come ambienti digitali altamente tecnologici, con le nuove pratiche pedagogiche e metodologiche, già in via di acquisizione.

### **Descrizione sintetica del progetto**

Il nostro Istituto aderisce, in particolare, al Framework 1 – Next Generation Classrooms, che



prevede la trasformazione di circa la metà delle aule in ambienti innovativi di apprendimento.

Il progetto avrà lo scopo di ridisegnare gli ambienti attualmente in uso (con particolare attenzione ai laboratori disciplinari, già ampiamente sperimentati), realizzando alcuni **ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life)**, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e, per il loro più efficace utilizzo, da un nucleo portante di pedagogie innovative.

Tale azione di **trasformazione fisica e virtuale**, affinché abbia un'effettiva ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e delle studentesse, sarà accompagnato (come già detto) da un ampio piano di formazione finalizzato al miglioramento e aggiornamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento e apprendimento. Secondo il Piano Scuola 4.0, infatti, «accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, **innovare il nucleo pedagogico** dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una **leadership** formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche» (Piano Scuola 4.0, p. 19).

### Obiettivi

In linea con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata che completano il PTOF dell'istituzione scolastica, il presente progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- la promozione di un **cambiamento progressivo del processo di insegnamento**, soprattutto all'insegna delle nuove tecnologie;
- la **promozione di metodologie didattiche innovative** (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento del *debate*, *gamification* ecc.);
- la promozione di un « **cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione** degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale» (Piano Scuola 4.0, p. 27);
- la **trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione,**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

**cooperazione** , capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento» (Piano Scuola 4.0, p. 27);

- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento (per favorire l'inclusione e il successo formativo di tutti i discenti);
- il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
- l'aggiornamento professionale dei docenti.

### Finalità

In coerenza con il PTOF elaborato dall'istituzione scolastica, il progetto, redatto secondo un'idea di progettazione partecipata a più livelli, si propone il raggiungimento delle seguenti finalità:

- **miglioramento e potenziamento della didattica digitale innovativa** ;
- **diffusione di buone pratiche didattiche** , nonché produzione e raccolta di attività concrete da realizzare con gli studenti;
- sperimentazione di **metodologie innovative** legate al digitale e alla didattica laboratoriale, non solo nelle discipline STEAM.

**Destinatari:** tutta la comunità scolastica

**Data inizio progetto prevista:** 01/01/2023

**Data fine progetto prevista:** 31/08/2024



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

DATI DELLA SCUOLA	
Denominazione:	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA SOLIDATI TIBURZI
Località	ROMA
Indirizzo:	VIA LUIGI SOLIDATI TIBURZI, 2
Tel.:	06 55272394
E-mail:	rmic84300t@istruzione.it
E-Mail-PEC:	rmic84300t@pec.istruzione.it
C.a.p.:	00149
C.F.:	97200090583
C.M.	RMIC84300T
Cod. Univoco	UFVMZY

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTITUTO: SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO IN QUADRIMESTRI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Plesso "Giorgio Caproni"- RMEE84301X**

TEMPO SCUOLA:

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI: dal lunedì al venerdì 8.30 – 16.30



- TEMPO NORMALE 30 ORE SETTIMANALI: tre giorni a settimana 8.30 – 13.30 e due giorni a settimana 8.30 – 16.00.

**Plesso "Giuseppe Vaccari"- RMEE843021**

- TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI: dal lunedì al venerdì 8.30 – 16.30
- TEMPO NORMALE 30 ORE SETTIMANALI: tre giorni a settimana 8.30 – 13.30 e due giorni a settimana 8.30 – 16.00.

INSEGNAMENTI SCUOLA PRIMARIA

Ore settimanali discipline organizzazione 30 h:

DISCIPLINE	CLASSE 1^ ORE/SETT	CLASSE 2^ ORE/SETT	CLASSE 3^ ORE/SETT	CLASSE 4^ ORE/SETT	CLASSE 5^ ORE/SETT
ITALIANO	9+1	9+1	7+1	7+1	7+1
STORIA	1+0,30	1+0,30	2	2	2
GEOGRAFIA	1+0,30	1+0,30	2	2	2
MATEMATICA	8	7+1	7	7	7
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMM.	1	1	1	1	1
MOTORIA	1	1	1	1	1
L2	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2



MENSA (1 ORA A SETTIMANA)	1	1	1	1	1
TOT ORE SETTIMANALI	30	30	30	30	30

Ore settimanali discipline organizzazione 40 h:

DISCIPLINE	CLASSE 1^ ORE/SETT	CLASSE 2^ ORE/SETT	CLASSE 3^ ORE/SETT	CLASSE 4^ ORE/SETT	CLASSE 5^ ORE/SETT
ITALIANO	8+3	8+3	7+3	7+3	7+3
STORIA	1+1	1+1	1,30+0,30	1,30+0,30	1,30+0,30
GEOGRAFIA	1+1	1+1	1,30+0,30	1,30+0,30	1,30+0,30
MATEMATICA	8+1	7+1	7+2	7+2	7+2
SCIENZE	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMM.	1+1	1+1	1	1	1
MOTORIA	1	1	1	1	1
L2	1+1	2+1	3+1	3+1	3+1
IRC	2	2	2	2	2
MENSA (1 ORA	5	5	5	5	5



A SETTIMANA)					
TOT ORE SETTIMANALI	40	40	40	40	40

-

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### **Plesso "Vincenzo Cardarelli" - RMMM84301V**

- TEMPO SCUOLA TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE 30 ORE
- DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8.00 – 14.00
- LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E FRANCESE O INGLESE E SPAGNOLO

#### INSEGNAMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Italiano, Storia, Geografia 9 ore settimanali – tot ore annuali 297

Matematica e Scienze 6 ore settimanali – tot ore annuali 198

Tecnologia 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Inglese 3 ore settimanali – tot ore annuali 99

Seconda Lingua Comunitaria 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Arte e Immagine 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Scienze Motorie e Sportive 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Musica 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Educazione civica 1 ora settimanale – tot ore 33 (trasversali ad ogni disciplina)

Religione Cattolica 1 ora settimanale – tot ore annuali 33

Approfondimento di discipline a scelta delle scuole 1 ore settimanali – tot ore annuali 33

#### **Curricolo di Istituto - Scuola Primaria**



Il curricolo verticale riguarda tutte le discipline dalla I classe Primaria alla III Secondaria di I grado.

#### INCLUSIONE

Particolare attenzione si pone nell'inclusione e integrazione degli alunni diversamente abili provvisti di certificazione L. 104/92 rilasciata dall'ASL di competenza e validata dalla Commissione Medica ASL-INPS. Per il raggiungimento di questo obiettivo sono attivi:

- Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) il quale effettua una valutazione dell'inclusività dell'Istituto, redige il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) prendendo in esame la situazione degli alunni certificati L. 104/92, L. 170/2010 e coloro segnalati come alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal Consiglio di Classe. E si confronta rispetto a criticità emerse ed interventi da proporre. Il gruppo di lavoro si confronta rispetto alle criticità emerse nei Consigli di Classe, individua strategie e strumenti da proporre. Il GLI è presieduto dal Dirigente Scolastico, un referente dell'ASL e docenti.
- Il Gruppo di Lavoro Operativo di classe (GLO) ha il compito di definire il PEI (Progetto Educativo Individualizzato) a favore di ciascun alunno in situazione di handicap.

#### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

L'Ordinanza Ministeriale del 27 dicembre 2012, delinea le strategie inclusive per realizzare il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni in difficoltà. La direttiva ridefinisce il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di azione di tutta la comunità educante. Viene pertanto definito un ampio campo di intervento e di responsabilità che include tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) ovvero gli alunni che evidenziano svantaggio sociale o culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici nonché difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché stranieri. In pratica tutti gli alunni per i quali il è evidenziata una difficoltà riconducibile a queste tre grandi sotto-categorie (disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale) avranno un percorso mirato al raggiungimento del personale percorso formativo.

#### ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)

Da diversi anni la nostra scuola si occupa dei ragazzi con disturbo specifico di apprendimento (DSA) per favorire il loro successo scolastico nel pieno rispetto dei loro diritti.

#### ALUNNI STRANIERI

Nel progetto Integrazione Alunni Stranieri sono previsti una serie di azioni e di interventi rivolti agli



alunni non italofoni.

#### ACCOGLIENZA

Mappatura degli alunni stranieri delle classi prime;

somministrazione di una prova per la valutazione della competenza Italiano L2 al fine di individuare i livelli posseduti gli alunni neo-iscritti individuati come N.A.I. (neo arrivati in Italia).

Si prevede pertanto:

L'alfabetizzazione degli alunni neo-arrivati in Italia e con gravi difficoltà di espressione e di comprensione della lingua italiana;

Potenziamento del livello di competenza comunicativa per gli allievi che, residenti in Italia da più tempo, interagiscono in modo sufficientemente adeguato in situazioni informali, ma necessitano di acquisire una maggiore padronanza linguistica, nonché un maggior controllo della lingua, in contesti prevalentemente formali.

Sia nel caso di alfabetizzazione che in quello di potenziamento, l'attenzione è posta sulla lingua d'uso nei vari contesti comunicativi.

#### ALUNNI STRANIERI CON PDP BES

Per gli alunni neo-arrivati in Italia, con competenze linguistiche di zero, il Consiglio di classe andrà a predisporre un Piano Didattico Personalizzato BES che sarà di natura transitoria e temporanea al fine di livellare l'inserimento con misure di accompagnamento e di supporto quotidianità scolastica. Inoltre, adottando le strategie idonee per supportare gli apprendimenti e valutarli.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA SOLIDATI TIBURZI, 2	RMEE84301X
VACCARI	RMEE843021

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VINCENZO CARDARELLI

RMMM84301V

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA SOLIDATI TIBURZI, 2 RMEE84301X**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VACCARI RMEE843021**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: VINCENZO CARDARELLI RMMM84301V**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica) ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Tre obiettivi cruciali – la formazione ad una convivenza civile consapevole e partecipata, l'educazione ambientale, l'uso della tecnologia digitale per una corretta comunicazione sociale - tendono a rispondere a crisi urgenti che stanno devastando il tessuto sociale della comunità nazionale ed internazionale.

L'obiettivo sarà quello di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con



consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Alunne e alunni saranno quindi formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'obiettivo è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete".

Le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue. In ogni



classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di Settembre di ogni anno scolastico.



## Curricolo di Istituto

### VIA SOLIDATI TIBURZI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1) Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 2) Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.**

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 3) Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 4) Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo**



## **sostenibile della società.**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: 5)**

**Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.**

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

CITTADINANZA DIGITALE

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: 7) Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni**



## **innovazione opportunità e rischi.**

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: 6) Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.**

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e colleOvo da preservare.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale**



## **(ed. all'affettività).**

Conoscenza di sé e del proprio ruolo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Socialità, apprendimenti, accoglienza

Il progetto Pon FSE (Fondo sociale Europeo) prevede la realizzazione di 15 percorsi educativi da realizzarsi in orario extracurricolare da ottobre 2022 a luglio 2023. I moduli sono articolati in 30 ore totali e prevedono la compresenza di un esperto (docente interno o esterno alla scuola) e di un tutor (docente interno o esterno). Ogni modulo coinvolge tra i 15 e i 20 alunni della scuola primaria o secondaria. MODULI SCUOLA PRIMARIA 1) Italy-amo, laboratorio di italiano L2 per alunni non italofoni, plesso Caproni; 2) Un arcobaleno di parole, laboratorio di italiano L2 per alunni non italofoni, plesso Vaccari; 3) Do you speak English?, laboratorio di lingua inglese con docente esperto madrelingua, plesso Vaccari; 4) Il movimento disegna, educazione motoria, yoga per bambini e gioco didattico, plesso Vaccari; 5) Io e la musica, laboratorio musicale, plesso Vaccari; 6) Crescendo con la musica, laboratorio musicale, plesso Caproni; 7) Su la maschera, laboratorio teatrale, plesso Vaccari; 8) In tetro, laboratorio teatrale, plesso Caproni; 9) Ceramicando, laboratorio di ceramica, plesso Caproni. MODULI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 10) L'inglese in tasca, laboratorio di lingua inglese con docente esperto madrelingua, plesso Cardarelli; 11) Verso l'Europa, laboratorio di lingua inglese con docente esperto madrelingua, plesso Cardarelli; 12) Le français à travers le théâtre, laboratorio teatrale in lingua francese, plesso Cardarelli; 13) Parlez-vous français?, laboratorio di lingua francese con esperto madrelingua, plesso Cardarelli; 14) Coding e competenze digitali, laboratorio didattico digitale, plesso Cardarelli; 15) In... canto, laboratorio musicale: coro, plesso Cardarelli. (Docenti referenti Giusy Costantino per il plesso Cardarelli; Isabella Rotondo per il plesso Caproni; Antonella Benedetti per il plesso Vaccari).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Rinforzo e potenziamento della competenza multilinguistica con l'apporto di piattaforme per l'insegnamento delle lingue e di docenti esperti madrelingua.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Crescere con la musica

Il progetto Crescere con la musica è finanziato dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito de Il piano delle arti, adottato ogni tre anni con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri come strumento privilegiato della promozione della cultura umanistica. L'I.C. Solidati Tiburzi per il secondo anno consecutivo ha ottenuto un finanziamento su un progetto di potenziamento della Musica, come conoscenza, ma soprattutto come pratica. Il progetto prevede la costituzione di due cori (uno per la primaria e uno per la secondaria di I grado) che svolgono la loro attività in orario extracurricolare; laboratori musicali con musicisti della Scuola Popolare di Donna Olimpia per le classi della scuola primaria e sezioni della scuola dell'Infanzia comunale Vaccari e Castello incantato, da svolgersi in orario curricolare, e un corso di formazione in didattica della Musica per docenti della scuola dell'Infanzia comunale e docenti della primaria e secondaria di I grado dell'Istituto Solidati Tiburzi. (Docente referente: Maria Luisa Brunelli).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento e potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Miglioramento della socialità e del benessere degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Drugstore Museum

**Aule**

Concerti

Magna

Aula generica



## Progetto Akelius

---

L'Unicef in collaborazione con la Fondazione Akelius, ha portato nelle scuole la piattaforma e-learning per l'apprendimento delle lingue in modalità ibrida, alternando lezioni frontali a contenuti fruibili on-line su tablet, in autonomia o in piccoli scuola. Unicef ha donato alla nostra scuola 20 tablet che sono messi a disposizione degli alunni neoarrivati in fase di apprendimento della lingua italiana. (Docente referente: Marta Naddeo)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Apprendimento della lingua italiana come lingua seconda.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● In prima a tutta potenza

Il progetto proposto da ASL Roma 3 coinvolge tutte le classi prime della scuola primaria e consiste in una indagine, attraverso un questionario osservativo (IPDA) a cura dei docenti e delle famiglie, finalizzata alla stima dei rischi delle difficoltà di apprendimento dei bambini e delle bambine della prima classe primaria. (Referente ASL Ass. sanitaria Melissa Luzzo - Referente scuola Marta Naddeo).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento allo scopo di progettare interventi di comunicazione e promozione alla salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Questionario

Aule

Aula generica

## ● Prevenzione e trattamento Dsa

---

L'I.C. Solidati Tiburzi è convenzionata con l'Associazione Percorsi evolutivi, specializzata nella diagnosi precoce e nel trattamento dei disturbi specifici di apprendimento. L'Associazione offre gratuitamente ai bambini e alle bambine delle classi seconde della scuola primaria uno screening per la rilevazione precoce del DSA. (Referente Ass. Percorsi evolutivi Dott.ssa Emanuela Baiocchi, Referente scuola alunni Dsa Martina Paparuso)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Riconoscere gli indicatori di rischio e favorire lo sviluppo delle competenze implicate nell'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo.

Destinatari

Gruppi classe



## ● Laboratorio Italiano L2

La cooperativa sociale Magliana Solidale offre gratuitamente agli alunni della scuola sec. di I gr. con background migratorio in fase di apprendimento della lingua italiana un laboratorio linguistico in orario curricolare per un totale di 30 ore nell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Insegnamento della lingua italiana come L2 finalizzata alla comunicazione e alla socializzazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



## ● Mediazione linguistica culturale per alunni neoarrivati

---

L'I.C. Solidati Tiburzi ha ottenuto il finanziamento del Comune di Roma per 160 ore di Mediazione linguistica e ha, inoltre, stipulato un accordo con la Comunità di Sant'Egidio Acap Onlus per la prevenzione e il contrasto del fenomeno della dispersione scolastica e formativa. Tra i servizi che la Comunità di Sant'Egidio fornisce gratuitamente c'è la mediazione linguistica culturale come strumento di accoglienza e di accompagnamento nel percorso di apprendimento della lingua italiana degli alunni neoarrivati. Oltre al sostegno offerto dalla Comunità di Sant'Egidio, l'I.C. riserva una parte del contributo volontario offerto dalle famiglie al servizio di mediazione linguistica secondo il bisogno dei singoli alunni o del gruppo classe. (docenti referenti: Adriana Tortola, Marta Naddeo, Grazia Del Piano).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



### Risultati attesi

---

Valorizzazione del plurilinguismo, insegnamento dell'Italiano L2, conoscenza di lingue e culture in un'ottica interculturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Biblioteca

---

Il plesso Cardarelli sede Bibliopoint. I bibliopoint nascono dalla collaborazione tra Biblioteche di Roma e istituzioni scolastiche interessate a porre in essere attività di promozione della lettura e ad aprire la biblioteca scolastica a tutti i cittadini. Anche i plessi Caproni e Vaccari ospitano al loro interno una biblioteca. Numerose sono le iniziative e le attività legate al Bibliopoint: partecipazione al progetto nazionale #ioleggoperché; organizzazione della Festa del Libro nel mese di maggio; incontri con autori; adesione al Patto per la lettura di Roma Capitale; partecipazione alla Fiera nazionale Più libri, più liberi; promozione di iniziative per il giorno della memoria; attività in continuità tra scuola primaria e secondaria di I grado, Nati per leggere, e tanto altro. (Referente Virginia Leonardis).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle capacità linguistico-espressive e relazionali. Sviluppo della fantasia e della creatività. Sviluppo del pensiero critico. Sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------



### ● Progetto Imun

---

.La scuola secondaria di I gr. Cardarelli è sede per la certificazione linguistica Trinity e aderisce da diversi anni a IMUN (Italian Model United Nations), simulazione dell'ONU. Gli studenti partecipanti prendono parte a un gioco di simulazione e si confrontano in lingua inglese sui grandi temi della politica internazionale e del mondo contemporaneo. Il progetto è a pagamento delle famiglie. (Docente referente Cristina Balzoni).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese; sviluppo delle capacità di collaborazione nell'apprendimento; sviluppo dello spirito critico; sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Stop al bullismo e alle violenze

---

Stop al bullismo e alle violenze di genere è un progetto biennale che si avvale della collaborazione di educatori della Cooperativa di promozione sociale Magliana Solidale. Il progetto è rivolto ad alunni della scuola primaria e secondaria e si svolge in orario curricolare. Vengono proposti laboratori di 4 ore ciascuno per classe su tematiche inerenti il bullismo, il cyberbullismo e la violenza di genere. (Docente referente Marina Chianese).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze sociali, civiche e relazionali. Conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Educatori
Aule	Aula generica

## ● Sportello d'ascolto

---

Lo sportello d'ascolto è un servizio gratuito offerto per gli alunni della scuola secondaria di I grado un giorno a settimana in orario curricolare dalla Coop. Magliana Solidale e si avvale della professionalità di una psicologa. Il servizio prevede il consenso da parte di chi esercita la responsabilità genitoriale ed è aperto anche a docenti e genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento del benessere scolastico; sostegno alla genitorialità; prevenzione del disagio; sviluppo delle strategie di coping e di problem solving.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Scuole aperte il pomeriggio

---

Scuole aperte il pomeriggio a.s. 2022-2023 è un progetto finanziato da Roma Capitale. L'I.C. Solidati Tiburzi è tra i 114 istituti scolastici finanziati. Il progetto prevede diversi laboratori in orario extracurricolare e durante la sospensione delle attività scolastiche e si avvale della collaborazione della Coop. Magliana Solidale e delle associazioni Percorsi Evolutivi e Onestage - La bottega delle arti. Diversi i laboratori proposti: Due laboratori teatrali su tematiche ambientali per alunni della scuola primaria nei due plessi Caproni e Vaccari (Esperti dell'Ass. Onestage-La bottega delle arti); Attività di studio assistito per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento scuola primaria e secondaria di I grado, plesso Caproni (Esperti dell'Ass. Percorsi evolutivi); Laboratori di metodologia di studio efficace per alunni di scuola secondaria di I grado (Esperti della Coop. Magliana Solidale). (Docente referente Isabella Rotondo).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze relazionali e della conoscenza di sé; sviluppo delle metodologie di studio;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica



### ● Europa InCanto

---

Progetto a pagamento delle famiglie rivolto ad alunni della scuola primaria e promosso dall'Associazione Musicale Europa InCanto. Il progetto intende far conoscere e far amare ai giovani l'opera lirica studiando e mettendo in scena brani di opera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali attraverso la conoscenza dell'opera lirica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Concerti

Teatro

Aula generica



### ● Unplugged

---

Unplugged è un programma scolastico per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e sostanze tra gli adolescenti e si avvale della collaborazione della ASL Roma 3 che ha curato la formazione di un gruppo di docenti della scuola secondaria di I grado. Il programma Unplugged rappresenta uno strumento strategico per l'integrazione interistituzionale tra Scuola e Sanità e si basa sul modello dell'influenza sociale e delle Life skills ai fini della promozione della salute e del benessere a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promozione della salute e del benessere scolastico ; sviluppo di abilità sociali e capacità personali in termine di autostima e autoefficacia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● L'albero delle identità

---

Il progetto artistico prevede la realizzazione di un albero realizzato con formelle di argilla e coinvolge le classi quinte della scuola primaria Vaccari in orario curricolare. Le formelle posizionate su un muro del cortile della scuola realizzeranno l'opera artistica degli alunni. (Docente referente Livia De Vito Piscicelli).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere la creatività e il senso di appartenenza alla comunità scolastica; accrescere le competenze artistico-creative degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

**Aule**

Aula generica



### ● Drugstore Museum

---

Il Drugstore Museum, tra le prime esperienze di "Museo di prossimità", si trova a poche centinaia di metri dal plesso Cardarelli e dal plesso Vaccari ed è stato inaugurato a dicembre del 2019. Nell'a.s. 2021-2022 tutte le 39 classi dell'I.C. Solidati Tiburzi hanno partecipato a un progetto di scoperta e di valorizzazione del territorio conoscendo non solo i siti del circuito Necropoli Portuense, ma partecipando ad attività laboratorali guidati da storici dell'arte, restauratori, archeologi. Il progetto è stato totalmente finanziato dalla Soprintendenza ai beni culturali attraverso l'Art bonus. Nell'a.s. 2022-2023 il progetto proseguirà in orario curricolare coinvolgendo le sei classi prime della scuola primaria e le quattro classi della scuola secondaria di I grado e si svolgerà all'interno del Drugstore Museum. (Referente per il Drugstore Museum Alessio De Cristoforo - Referente scuola Virginia Leonardis).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Conoscere il mestiere dell'archeologo, dello storico dell'arte e del restauratore; conoscere e valorizzare il patrimonio artistico archeologico del territorio; accrescere il senso di appartenenza alla comunità e le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Drugstore Museum
------	------------------

## ● La nostra storia in gioco

---

La nostra storia in gioco è un progetto a pagamento delle famiglie, alla quale aderiscono numerose classi della scuola primaria. E' realizzato con l'ausilio di esperti esterni e ha come obiettivo di progettare una città, sperimentando l'uso di materiali tradizionali come legno, pietra e terracotta in un'ottica multi e interdisciplinare. (Docente referente Alessandra De Acutis)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza delle antiche civiltà attraverso lo sviluppo di capacità di lettura e comprensione del paesaggio e dell'ambiente; imparare a fare connessioni tra le discipline; sviluppare il senso critico attraverso metodologie laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Uscite didattiche a Roma

## ● Gioco in movimento, padel e pallavolo

---

Le società sportive B.C. Sport e C.S. Roma convenzionate con l'I.C. Solidati Tiburzi mettono a disposizione gratuitamente maestri di padel e di pallavolo durante l'orario di educazione motoria delle classi seconde (gioco in movimento), terze (padel) e quarte (pallavolo) del plesso Vaccari. (Referente B.C. Sport Antonella Biancolillo per il gioco in movimento e il padel; referente C. S. Roma Giulio Politi per la pallavolo).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo degli schemi motori di base; coordinazione generale e oculo-manuale, tonificazione muscolare, resistenza, forza, velocità. Miglioramento dell'autostima, della socializzazione, del benessere fisico e mentale attraverso l'attività motoria e il gioco sportivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● **Campionati sportivi studenteschi**

---

La scuola secondaria di I grado aderisce ai campionati sportivi studenteschi organizzati dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con Sport e Salute Spa, il Comitato italiano paralimpico e numerose altre federazioni sportive. (Docenti referenti Bianca Francesca D'Andrea e Monica Amici).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei comportamenti ispirato a uno stile di vita sano, della socializzazione, e del benessere scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### ● La corsa di Miguel

---

La corsa di Miguel è un progetto gratuito promosso dal Club Atletico Centrale che da alcuni anni coinvolge numerose scuole di Roma. Il percorso del progetto è articolato in varie fasi che va dalla storia delle antiche olimpiadi alla scoperta della figura di Miguel Sanchez, giovane argentino aspirante maratoneta, desaparecido durante gli anni della dittatura in Argentina. Si conclude con la partecipazione a una maratona di circa 10 km da Lungotevere Maresciallo Diaz



allo Stadio dei Marmi. (Docente referente Bianca Francesca D'Andrea).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere una cultura sportiva ricca di curiosità verso il mondo e di lealtà verso valori di sana competizione.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Stadio dei Marmi

### ● **Fridays for future**

---

Progetto didattico gratuito per la scuole primaria di educazione all'ambiente, alla sostenibilità e alla transazione ecologica e culturale proposto da Fridays for Future, movimento internazionale nato dall'impegno di Greta Thunberg. Il progetto si svolge in orario curricolare su tematiche



concordate con le docenti di classe. (Docente referente Monica Lunerti).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Diffondere la consapevolezza sulle questioni climatiche e sulla relazione tra uomo e ambiente; accrescere le competenze civiche e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Continuità e Orientamento

---

Il progetto Continuità e Orientamento coinvolge i bambini della scuola comunale dell'infanzia, le classi prime e quinte della scuola primaria e le classi prime e terze della scuola secondaria di I grado. La commissione Continuità e Orientamento propongono diverse attività nel corso dell'anno scolastico in accordo con i docenti di classe con l'obiettivo di sviluppare il curricolo verticale e di accompagnare gli alunni e le loro famiglie nel passaggio ai diversi gradi di scuola. L'orientamento si avvale anche della collaborazione del gruppo di ricerca nell'orientamento Kliment Polacek. Il percorso proposto prevede la somministrazione agli alunni delle classi terze della scuola sec. di I gr. di un test sulle attitudini scolastiche e di questionari sui processi di apprendimento e sulle preferenze professionali. Oltre alla restituzione dei risultati dei test e dei questionari il gruppo di esperti garantisce a ciascun alunno e alla propria famiglia un colloquio



riguardo a quanto emerso. (Docenti referenti per la primaria: Livia De Vito Piscicelli e Laura Gabriotti; docente referente per la secondaria di I grado Maria Cristina Suriani).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppo del curriculum verticale; scambio di esperienze didattiche tra i docenti dei diversi gradi di scuola; sviluppo di un sistema di orientamento; conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Da specchi a finestre

---

Progetto gratuito svolto in orario curricolare, rivolto agli alunni della scuola secondari di I grado proposto da alcuni anni nel nostro Istituto da Archivio Disarmo, Istituto di ricerche internazionali. In accordo con i docente di classe, l'istituto propone attività specifiche su tematiche inerenti i diritti umani, le relazioni internazionali, la mondialità, l'educazione interculturale alla pace, il fenomeno migratorio. (Docente referente Virginia Leonardis).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Crescita delle competenze sociali e civiche; crescita dello spirito critico; crescita di una cultura della mondialità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Stereotipia

---

Il progetto gratuito, proposto dall'Associazione Nazionale Donne, si svolge in orario curricolare e



si rivolge agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e delle classi della scuola secondaria di I grado. Il progetto è in rete con le scuole dell'XI e del XII Municipio di Roma, la scuola capofila è l'I.C. Nino Rota e la rete è denominata: "Insieme oltre i pregiudizi. Diritti e valori". Il numero di incontri e le tematiche inerenti alla stereotipia e alla violenza di genere saranno concordati con la docente referente del progetto e i docenti delle classi coinvolte. (Docente referente Giorgia Cristallini).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Riconoscimento del contributo femminile nella cultura e nella storia - Sensibilizzazione al concetto di parità tra uomini e donne - Prevenzione e superamento degli stereotipi, pregiudizi e violenza di genere

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Sapere i sapori

---

Sapere i sapori è un progetto proposto da diversi anni dalla Regione Lazio in collaborazione con l'Agenzia regionale per lo sviluppo e l'innovazione dell'agricoltura del Lazio (ARSIAL). Il progetto coinvolge due classi della scuola primaria ed è svolto in orario curricolare. Si propone di sviluppare percorsi di educazione alla salute, educazione all'alimentazione, educazione all'ambiente, conoscenza dei prodotti tipici del territorio. (Docente referente Marina Bevilacqua)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscenza dei prodotti tipici del Lazio; crescita delle competenze in materia di educazione all'alimentazione, alla salute, all'ambiente.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Ambiente mare Italia

---

Ambiente Mare Italia è un progetto presente in scuole, di ogni ordine e grado, e propone attività di divulgazione, informazione e formazione, in collaborazione con gli stessi Istituti scolastici e grazie al contributo dei propri formatori e al supporto di materiale dedicato. coinvolge diverse classi della scuola primaria del plesso Vaccari, coinvolgendo studenti e famiglie in azioni concrete per la difesa dell'ambiente e della biodiversità. il progetto è a pagamento delle famiglie. (Docente referente Rossana Martino).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Crescita delle competenze di educazione civica ed educazione all'ambiente e alla sostenibilità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Più scuola, più futuro

Il progetto finanziato dal Comune di Roma già nell'anno scolastico 2021-2022 prevede azioni per la prevenzione e il contrasto dell'evasione scolastica e a favore del successo formativo degli alunni rom sinti e caminanti ed è svolto in collaborazione con la coop. sociale Magliana Solidale e l'Ass. Onestage-Bottega dell'arte. Le attività svolte in orario curricolare prevedono attività specifiche a sostegno degli alunni rom e sinti presenti nell'Istituto comprensivo e attività rivolte alle classi per l'inclusione degli alunni delle comunità rom e sinti. (Docenti referenti Martina Paparusso e Isabella Rotondo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Orientamento per il proseguo del percorso scolastico e rinforzo del processo di inclusione degli alunni rom e sinti nella comunità scolastica..

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Il cinema fa scuola

---

Il progetto è stato finanziato dal Ministero della Cultura, a seguito di un bando relativo alla concessione di contributi per le attività sul linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione. Si propone la realizzazione di un percorso didattico e formativo che avvicini gli studenti al linguaggio cinematografico, attraverso il quale raccontare la realtà di oggi e interpretare i codici visivi della contemporaneità. L'obiettivo è inoltre quello di sperimentare la pratica cinematografica attraverso la realizzazione di un elaborato filmico che potrà essere disseminato nella filiera dei festival nazionali e internazionali. Le classi selezionate sono le seconde della scuola sec. di I grado. Il progetto si avvale della collaborazione con l'associazione culturale Road to pictures film, operante nel settore dal 2011.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; Potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione di diffusione delle immagini e dei suoni; Potenziamento delle capacità critica e della capacità di dialogare con la rivoluzione digitale in atto; Formazione di un pubblico consapevole.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Magna

Proiezioni



### ● Percorso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado

---

Percorso ad indirizzo musicale. Strumenti: pianoforte, violoncello, clarinetto, tromba.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze musicali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Teatro



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● AULA NATURA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Gli obiettivi del progetto sono duplici.

Innanzitutto si vuole responsabilizzare gli studenti, rendendoli custodi di un'aula all'aperto costruita apposta per loro. Il WWF ha costruito le aule affinché i ragazzi possano imparare, giocare e

riconquistare il rapporto con la natura. Sta ora agli stessi ragazzi garantire il corretto utilizzo e la manutenzione dell'aula, nonché vigilare su questa area affinché vengano rispettate le norme di

comportamento e rispetto della natura.

In secondo luogo, il progetto si ripropone di portare la natura nelle scuole, affinché i ragazzi possano mettere in pratica le nozioni che imparano sui libri "sporcandosi le mani" nel cortile della scuola. Le Aule Natura ci permetteranno di riscoprire la fauna e la flora urbana, spesso inosservate, e coinvolgere attivamente gli studenti in attività di monitoraggio e conservazione ambientale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'autunno 2022, in seguito alla vittoria di un bando WWF Italia, nei tre plessi dell'IC Solidati Tiburzi (V. Cardarelli, G. Vaccari e G. Caproni) sono state realizzate tre Aule Natura.

Le Aule Natura sono spazi verdi circoscritti, all'interno del cortile della scuola, in cui vengono riprodotti differenti microhabitat (ad esempio: stagno, siepi, 'alberghi' per insetti, cassette per uccelli,

un piccolo orto didattico e una compostiera). Il progetto si ripropone di creare all'interno delle scuole dei luoghi sicuri e ricchi di elementi naturali, dove ragazzi e adulti possano passare del tempo in

compagnia, immersi nel verde.

Questo progetto rende gli studenti protagonisti della transizione ecologica della loro scuola. Sarà infatti loro compito curare questo spazio e osservare le diverse forme di esseri viventi e le relazioni alla base delle reti ecologiche, attirando la piccola fauna (tramite fiori ricchi di polline e mangiatoie per gli uccelli selvatici) e offrendo luoghi-rifugio a piccoli animali (nidi e nascondigli naturali).

Ma cosa rende queste aree delle vere e proprie Aule scolastiche? Le Aule Natura promuovono una modalità di apprendimento che ha come protagonista la natura. Non

solo semplice osservazione, ma vero e proprio studio sul campo. Dalle lezioni in classe alla pratica in cortile, le lezioni di scienze si arricchiscono di esperienza diretta.

Possibili attività:

- Identificazione specie animali e vegetali presenti nell'area, attraverso ricerche online e con l'ausilio di manuali specifici.
- Compilazione species list della fauna avvistata, anche con informazioni stagionali e redazione di schede descrittive della loro ecologia.



- Identificazione specie native o esotiche.
- Condivisione tra classi di una cartella con un calendario degli interventi di manutenzione dell'Aula.
- Natura e lista delle specie avvistate e identificate (piante, insetti, uccelli o altro).
- Allevamento in classe della farfalla cavolaia (Pieris sp.), i cui bruchi si nutrono delle specie vegetali piantate nell'orto didattico.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale
- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● FRIDAY FOR FUTURE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Aumentare la consapevolezza ecologica dei bambini della scuola primaria;

Attivare comportamenti attivi e responsabili nei confronti dell'ambiente;

Conoscere i concetti di spreco, ecosistema, sostenibilità, biodiversità, effetto serra, riciclo,



consumo intelligente;

Conoscere il ciclo dell'acqua in natura.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Friday for future è un progetto che ha come tema la crisi climatica. È ispirato dall'azione dell'ambientalista Greta Thunberg.

Si tratta di un progetto iniziato il 4 Novembre 2022 presso il plesso Caproni, si concluderà a Marzo del 2023.

Nel progetto sono presenti volontari attivisti affiancati da esperti che collaborano con l'associazione.

I laboratori sono gratuiti ma potrebbe essere previsto un piccolo rimborso spese per gli esperti da concordare con la scuola. Non è previsto l'acquisto di materiali.

È previsto un incontro a classe di un'ora e trenta minuti.



Le classi coinvolte sono quelle della scuola primaria.

Il progetto è articolato in 5 laboratori che si adattano alle diverse età ed esigenze della scuola primaria:

- 1) Laboratorio di riciclo in cui vengono realizzati animali migranti con materiali da riciclo;
- 2) laboratorio sui semi in cui viene raccontato come le piante migrano. I bambini disegnano delle piante a partire dal seme. Le attività sono all'aperto;
- 3) Laboratorio sulla biodiversità in cui viene raccontato a grandi linee la storia della terra dall'origine all'industrializzazione introducendo prima gli elementi naturali e poi quelli umani;
- 4) Laboratorio sul ciclo dell'acqua ed effetto serra. Vengono creati esperimenti scientifici in stile piccolo chimico. I bambini si improvvisano a turno scienziati e assistenti
- 5) Laboratorio sull'energia; laboratorio su come si produce l'energia. Viene spiegato come si produce energia elettrica con pannelli fotovoltaici utilizzando direttamente la luce del sole.

I bambini della scuola primaria possono approcciarsi al discorso ecologico attraverso l'ascolto, l'osservazione la meraviglia della natura

## Destinatari

- Studenti
- Esterni

## Tempistica

- Annuale



### Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Intervento banda ultra larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha già avviato questo intervento nei tre plessi e due di essi dispongono già di una rete a banda ultra larga in fibra ottica e di una connessione simmetrica a banda garantita. L'intervento, realizzato nell'ambito del c.d. Piano Scuola Connessa, sarà portato a termine entro la fine dell'a.s. 2022-23, rispondendo così alla necessità di avere una buona connettività all'interno di tutti gli ambienti dell'Istituto.

Titolo attività: Cablaggio interno  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è già coperto da una rete WLAN, a parte alcuni ambienti (laboratori di informatica e uffici), ma il nostro obiettivo è avere una rete LAN in tutti gli ambienti didattici.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Per i tre plessi, il lavoro di cablaggio di tutti gli spazi interni dovrebbe concludersi entro la fine di gennaio 2023.

Titolo attività: Connettività  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nell'ambito del c.d. Piano Scuola Connessa l'Istituto beneficerà per cinque anni di un servizio di fornitura gratuita del servizio di connettività, cui già da subito potrà accedere tutta la comunità scolastica, compresi le studentesse e gli studenti con propria connessione wi-fi dedicata.

Titolo attività: Spazi per le attività di  
didattica digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha già allestito numerosi ambienti di apprendimento attraverso dotazioni abilitanti alla didattica digitale quali LIM, digital boards, PC, laboratori mobili e kit didattici.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Grazie anche ai finanziamenti previsti dal Piano Scuola 4.0 del PNRR, puntiamo comunque a potenziare e migliorare quanto già in uso (soprattutto i laboratori dedicati alle attività pratiche), attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti e software dedicati alle attività di didattica digitale.

Titolo attività: Utilizzo dei dispositivi informatici personali  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola si è già dotata di linee guida per un utilizzo consapevole dei dispositivi elettronici ed informatici personali durante l'attività didattica quotidiana. Le finalità del BYOD sono molteplici, dal poter usufruire di libri di testo in formato digitale, all'uso di software per agevolare l'apprendimento di tutte le studentesse e gli studenti e, in generale, per favorirne il processo di inclusione.

Saranno comunque messi in atto interventi (curricolari ed extracurricolari) per promuovere strategie finalizzate a realizzare interazioni positive e sicure nell'ambito della didattica digitale integrata (si confronti anche il Piano per la DDI adottato dal nostro Istituto).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti di apprendimento innovativi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto ha come punto di forza l'apprendimento attraverso la didattica laboratoriale, ma ha necessità di realizzare nuovi laboratori ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, rendendo più diffuse le pratiche laboratoriali innovative (Piano Scuola 4.0, PNRR).

Titolo attività: Uso del Registro elettronico nella Scuola primaria  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nella scuola primaria il registro elettronico Axios, in uso nel nostro Istituto, viene quotidianamente utilizzato per la registrazione delle presenze, delle attività didattiche svolte e dei compiti assegnati, nonché per le attività connesse con le fasi di valutazione e di scrutinio intermedio e finale.

L'intervento di potenziamento del suo utilizzo, anche per



Ambito 1. Strumenti

Attività

dare maggiore impulso al processo di dematerializzazione nel rispetto dei principi di trasparenza e di sicurezza dei dati in esso contenuti, è stato ampiamente soddisfacente.

In caso di necessità, soprattutto in presenza di nuovi docenti, si potrà prevedere un breve percorso di formazione ad hoc al suo uso.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali nelle studentesse e negli studenti  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Intendiamo promuovere l'alfabetizzazione digitale con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze di base, al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche come prevenzione al cyberbullismo, con la finalità di sviluppare competenze per una cittadinanza digitale consapevole e attiva.

Sono già in atto progetti di Istituto, esperienze curricolari ed extra curricolari che si pongono in linea di continuità



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

con le direttive ministeriali e nel rispetto delle indicazioni del PNSD.

Titolo attività: Attività laboratoriali digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Pur essendo in atto progetti per lo sviluppo delle competenze digitali, bisogna senz'altro incoraggiare, sia nella secondaria di primo grado ma soprattutto nella scuola primaria, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica per competenze e promuovere la dimensione digitale del Curricolo a sostegno delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) e della didattica per problemi e progetti.

Titolo attività: Coding e pensiero computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto intende promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale fin dalla scuola primaria attraverso percorsi tematici (anche Unplugged, cioè senza l'uso del PC) e la partecipazione ad eventi collettivi,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

come il CodeWeek. Si vuole quindi incentivare iniziative che consentano di portare l'alfabetizzazione digitale e la programmazione, anche all'interno delle classi dei più piccoli, in modo coinvolgente e divertente.

Si suggerisce, in particolare, l'utilizzo della piattaforma "Programma il futuro", realizzata dal MIUR (<https://programmailfuturo.it/>).

Titolo attività: Aggiornamento del  
Curricolo di Tecnologia  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Uno degli obiettivi importanti da realizzare è la promozione dell'aggiornamento del Curricolo di Tecnologia, includendo applicazioni digitali innovative e attività di pensiero computazionale applicato anche alla robotica educativa (attività da svolgere nell'ambito del Dipartimento di area disciplinare).

Titolo attività: Biblioteche innovative e  
BiblioPoint "V. Cardarelli"  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le nostre tre biblioteche d'Istituto sono già state quasi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

completamente digitalizzate. Nel 2017, grazie ai fondi del bando MIUR (PNSD, azione #24), è stata avviata l'informatizzazione del prestito libri, inseriti su catalogo online (opac) in RBS Lazio. Il processo è in via di completamento e consente l'accesso al catalogo a tutta l'utenza interna ed esterna all'Istituto, con apertura al territorio una volta a settimana (BiblioPoint "V. Cardarelli). E' stato avviato inoltre il prestito gratuito di libri digitali (ebook) attraverso la piattaforma MLOL, che offre anche numerosi strumenti per la didattica. Gli alunni della secondaria sono coinvolti attivamente nelle operazioni di prestito digitale e di autogestione della biblioteca.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piano per la formazione  
del personale scolastico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha pianificato e intende realizzare nuove attività di formazione da svolgere sia all'interno della scuola (cfr. linea di investimento 2.1, Missione 1.4 – Istruzione, PNRR e il predisposto Piano per la formazione del personale scolastico ), sia esternamente; queste ultime vengono poste in essere dai Poli formativi territoriali, dalle Équipe



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Formative Territoriali del Lazio o proposte, a livello nazionale, all'interno della piattaforma Scuola Futura (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>).

La maggior parte dei corsi saranno rivolti al personale docente (ma non solo), relativamente all'utilizzo di modelli e metodologie, scelte sulla base delle esigenze già rilevate, per favorire la partecipazione attiva del discente.

Titolo attività: Supporto tecnico al  
processo di digitalizzazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto, ormai da anni, si avvale della consulenza di un assistente tecnico che regolarmente svolge attività di assistenza hardware e software nelle aule e nei laboratori informatici dei diversi plessi.

Dall' a.s. 2021/22, a questa figura professionale, si affianca il lavoro dell'assistente tecnico informatico di ambito territoriale che dà ulteriore supporto alla scuola nel progressivo processo di digitalizzazione.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

VIA SOLIDATI TIBURZI - RMIC84300T

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi Descrittori Voti in decimi

Conoscenze

- o Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.
- o Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze
- o L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.

4

- o Lacune e/o conoscenze incomplete
- o L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.

5

Abilità

- o Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- o Applicare, quotidiane, nelle condotte i principi di sostenibilità, buona sicurezza, tecnica, salute, appresi nelle discipline.
- o Conoscenza dei contenuti essenziali
- o L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.

6



o Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali  
o L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.

7

o Conoscenza ampia con semplici collegamenti.  
o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.

8

o Conoscenza completa con collegamenti.

9

o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.

o Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.

o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi

10

trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.

## **Allegato:**

Educazione-civica-valutazione-.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

PRIMARIA

COMPORAMENTO

ATTEGGIAMENTO

(da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche)

PARTECIPAZIONE

Rispetto di se stessi



Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità

Rispetto degli altri

Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri (compagni e tutto il personale scolastico, ecc.). Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale.

Rispetto dell'ambiente

Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.

Attenzione/coinvolgimento Organizzazione/precisione Puntualità

Durante gli interventi educativi e in tutte le attività.

In riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico

Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola-famiglia

#### AUTONOMIA

Maturazione

Metodo di studio.

#### FREQUENZA

Puntualità/assiduità

Valutare attentamente le singole situazioni.

#### SECONDARIA

1. Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente

2. Attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa

3. Organizzazione e precisione nelle consegne (giustificazione delle assenze, firma delle comunicazioni, restituzione di documenti firmati) 4. Puntualità ed assiduità nella frequenza

L'attribuzione del giudizio, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla scrupolosa valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno

riferite a tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche (lezioni, attività laboratoriali, visite e viaggi d'istruzione).

#### COMPORAMENTO

Rispetto di se stessi

Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità

Rispetto degli altri

Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli



altri. Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale

N.B.: Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso del telefono cellulare e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e durante le attività scolastiche all'esterno

Rispetto dell'ambiente

Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola

#### PARTECIPAZIONE

Attenzione/ coinvolgimento

Durante tutte le attività didattico-educative

Organizzazione/ precisione

In riferimento alle consegne di lavoro e al materiale occorrente per il lavoro scolastico

Puntualità

Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola-famiglia

#### FREQUENZA

Puntualità/assiduità

In riferimento alla frequenza scolastica (valutare attentamente le singole situazioni)

### **Allegato:**

RUBR\_VALUTAZ\_COMPORAMENTO\_PRIMARIA.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali



e comprovati da specifica motivazione.

2. Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

## **Allegato:**

7\_CRITERI\_DI\_AMMISSIONE\_CLASSE\_SUCCESIVA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione

## **Allegato:**

7\_CRITERI\_DI\_AMMISSIONE\_CLASSE\_SUCCESIVA.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

VINCENZO CARDARELLI - RMMM84301V

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Educazione-civica-valutazione-.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

-La scuola realizza ed ha realizzato negli anni scolastici precedenti attività e progetti finalizzati a favorire l'Inclusione degli studenti con bisogni educati speciali nel gruppo dei pari. Sono stati definiti con puntualità, ad opera del gruppo di lavoro per l'inclusione, una griglia di osservazione per l'individuazione degli alunni con B.E.S., le procedure da mettere in atto e la modulistica necessaria per la definizione del Piano Didattico Personalizzato. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato e aggiornato con regolarità. -La scuola realizza corsi pomeridiani di lingua italiana per gli studenti CNI. Questi interventi contribuiscono solo in piccola parte a favorire il successo scolastico di tali studenti, ma hanno una ricaduta molto positiva sulla qualità dei loro rapporti. -Nella nostra scuola esiste una platea scolastica costituita da una maggior parte di alunni motivati e sostenuti dalle famiglie. Nella maggior parte dei casi la composizione delle classi viene organizzata per favorire l'equi eterogeneità, in modo da poter agevolare l'apprendimento di tutti gli studenti, in base alle potenzialità. Per gli studenti che necessitano di recupero la didattica viene organizzata mediante attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe e all'acquisizione di un metodo di lavoro più organizzato, con esercitazioni guidate e personalizzate. Per gli studenti che devono consolidare la loro preparazione, le attività sono mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche, oltre a migliorare lo spirito di cooperazione. La partecipazione a progetti linguistici, artistici, musicale è aperta a tutti gli studenti. Le strategie per il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono definite e condivise da tutte le classi della scuola.

##### Punti di debolezza:

-Necessità di formazione e autoformazione in merito a didattiche che favoriscano l'inclusività - Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti a livello delle singole classi, soprattutto per gli alunni NAI, il cui numero è in progressivo aumento. -Corsi pomeridiani di lingua italiana per alunni CNI finanziati solo occasionalmente, con contributi esterni e per un piccolo gruppo eterogeneo.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## **Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri e le modalità di valutazione vengono indicati dai docenti di classi nel PEI (Piano educativo individualizzato), documento condiviso con le famiglie.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nel gruppo di formazione delle classi partecipa la funzione strumentale per l'Inclusione che incontra le insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado nei passaggi tra ordini e gradi di scuola. particolare attenzione viene data all'incontro con le famiglie e alla scelta dell'inserimento nelle classi. Attività di orientamento vengono svolte sia dai docenti curricolari, sia da esperti esterni e in collaborazione con INFORMAGIOVANI e il Municipio XI. Un docente referente per l'orientamento coordina tutte le attività proposte ed è a supporto delle famiglie.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La Didattica Digitale Integrata viene regolamentata dal Piano in allegato.

### **Allegati:**

PIANO\_DDI\_AGGIORNATO\_rev.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

# ORGANIZZAZIONE

## UFFICI AMMINISTRATIVI

RESPONSABILE DEGLI UFFICI: Dsga dr.ssa Valentina Faraone.

Gli uffici di segreteria possono essere contattati attraverso la casella di posta elettronica [rmic84300t@istruzione.it](mailto:rmic84300t@istruzione.it) e telefonicamente al numero 06.55272394 secondo il seguente orario:

- uff. didattica: mercoledì, giovedì e venerdì 8:00 -13:00
- uff personale :lunedì, martedì e giovedì 8:00 - 13:00

L'accesso al pubblico è limitato a casi urgenti e non espletabili in modalità telematica e, comunque, previo appuntamento da richiedere via mail o telefonicamente.

Tutte le informazioni rivolte al pubblico saranno pubblicate sul sito web della scuola [www.icsolidatitiburzi.edu.it](http://www.icsolidatitiburzi.edu.it).

	<b>Gestione giuridico amministrativo del PERSONALE DOCENTE E ATA:</b>
<b>AREA PERSONALE 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale (docente e ATA) con contratto a tempo determinato e indeterminato . (SIDI)</li><li>· Gestione graduatorie personale interno.</li><li>· Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto e trasferito.Gestione del fascicolo del personale SIDI</li><li>· Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga dellapermanenza in servizio). Adempimenti INPS.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>· Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale.</li><li>· TFR per Fondo Espero</li><li>· Gestione graduatorie supplenti in collaborazione con l'area 2</li><li>· Supporto all'area 2</li><li>· Organico Docenti</li><li>· Gestione ferie personale docente a tempo determinato</li><li>· Gestione comunicazione Anpal</li><li>· Gestione visite fiscali</li><li>· Gestione docenti neo assunti e comitato di valutazione</li><li>· Prospetto mensile dei contratti</li></ul>
<b>AREA PERSONALE 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gestione graduatorie supplenti in collaborazione con l'area 1</li><li>· Gestione e archiviazione dei fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti</li><li>· Gestione del registro informatico delle assenze (AXIOS) e dello stato personale dei dipendenti.</li><li>· Chiamata supplenti personale docente.</li><li>· Gestione assenze, ferie, e permessi e straordinari del personale docente ata (axios)</li><li>· Assegni familiari/permessi studio</li><li>· Rilevazione assenze mensili;</li><li>· Assenze Net/Sciopnet</li><li>· Decreti riduzione alla Ragioneria Territoriale</li><li>· Rilevazione annuale 104</li></ul>
	<b>Gestione giuridica, amministrativa, informatica degli alunni:</b>
<b>AREA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gestione AXIOS e SIDI e dei fascicoli degli alunni per quanto di pertinenza; Adempimenti per scrutini ed esami e preparazione</li></ul>



<p><b>ALUNNI</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>materiale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Monitoraggi e statistiche relative agli alunni Anagrafe vaccinale</li><li>· Gestione Libri di Testo</li><li>· Rilascio Diplomi e certificate alunni; Refezione scolastica</li><li>· Gestione cedole librerie Comune di Roma</li><li>· Inserimento dati degli alunni e controllo versamenti per Pago inrete</li><li>· Infortuni alunni e assicurazioni - denunce INAIL</li><li>· Supporto Area didattica 2</li><li>· Denunce INAIL personale docente/ATA</li></ul>
<p><b>AREA AFFARI GENERALI</b></p> <p><b>SUPPORTO AREA DIDATTICA 1</b></p>	<p><b>Gestione del protocollo informatico e fascicolazioneSupporto all'area didattica 1 e all'area personale 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Gestione della PEO e PEC</li><li>· Distribuzione corrispondenza interna Protocollo e archivio</li><li>· Convocazione e gestione OO.CC. e SINDACALI</li><li>· Rapporti con il Comune per gli arredi.</li><li>· Gestione visite guidate e viaggi di istruzione (rapporti con doc. referenti, agenzie e adempimenti amministrativi)</li><li>· Gestione integrazione scolastica (alunni H e BES) INVALSI</li><li>· Raccolta dati assemblea sindacale e scioperi e successiva rilevazione agli enti competenti(SCIOPNET/ASSENZE NET)</li><li>· Supporto Area personale 2</li></ul>
<p><b>AREA FINANZIARIA</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Collaborazione con il DSGA per le attività di competenza del medesimo in particolare:</li><li>· rapporti con i fornitori, contratti, convenzioni e ordini, comparazione preventivi,</li><li>· compilazione ed invio ordini Mepa e di fornitura varia.</li><li>· Controllo del Durc e richiesta Cig, Cup.</li><li>· Gestione atti relativi al bilancio</li><li>· Ricostruzione carriera</li><li>· Tenuta degli inventari dei beni mobili e magazzino Sicurezza: adempimenti connessi al D.lgs. 81/08</li><li>· Convalide punteggi ATA</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gestione personale ATA: organico, turni, orari, ferie e sostituzioni, in collaborazione con l'area finanziaria 2</li></ul>
<b>AREA FINANZIARIA 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gestione fatture in collaborazione con la DSGA</li><li>· Albo fornitori</li><li>· Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi e certificazione collaudo beni acquistati</li><li>· Adempimenti connessi inerenti al Decreto Leg. vo 81/08;</li><li>· Locali Scolastici: Rapporti con gli Enti locali;</li><li>· Magazzino/ordini/discarichi</li><li>· Gestione consegne materiali nei vari plessi</li><li>· Convalide punteggi ATA</li><li>· Gestione personale ATA: organico, turni, orari, ferie e sostituzioni, in</li><li>· Collaborazione con l'area finanziaria 1</li></ul>

#### MODELLO ORGANIZZATIVO DELL'ISTITUTO

Si allega il MODELLO ORGANIZZATIVO DELL'ISTITUTO contenente l'elenco delle figure di sistema con le relative funzioni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, con i seguenti compiti: • coordinamento delle attività educative e formative previste nel PTOF nella scuola sec. di I grado; • supervisione delle attività svolte dalle FF.SS.; • generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente alle attività scolastiche; • organizzazione degli ambienti scolastici; • controllo e responsabilità della predisposizione dei documenti, registri e atti necessari per l'ordinato avvio inizio dell'anno scolastico; • predisposizione cartacea e digitale e sua diffusione di: a) materiale consigli di classe e dipartimenti; b) materiale scrutini; c) materiale dipartimenti; d) modulo libri in comodato d'uso; • stesura del verbale Collegio docenti; • collaborazione con il DS nella compilazione dell'organico della scuola secondaria di I grado; • predisposizione ed emanazione di circolari al personale e agli studenti; • gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata, in accordo con quanto previsto dal regolamento d'Istituto; • vigilanza sulla regolarità dell'orario di</p>	2
----------------------	---	---



lavoro del personale docente; • vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; • vigilanza sull'andamento generale del servizio scolastico; • sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi; • supervisione dell'orario di servizio dei docenti stilato in base alle direttive del Dirigente Scolastico e eventualmente dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte e nelle riunioni con la RSU di Istituto; • contatti con le famiglie; • rapporti con il MIUR, l'USR, l'ATP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); • partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • partecipare alla stesura del RAV e del PDM e supporto alla stesura del PTOF, quale componente del Nucleo interno di valutazione; • collaborazione con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • collaborazione per l'organizzazione generale delle prove INVALSI; • supporto al dirigente scolastico alla partecipazione di bandi pubblici. SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, con i seguenti compiti: • coordinamento delle attività educative e formative previste nel PTOF nella scuola primaria; • supervisione delle attività svolte dalle FF.SS.; • generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente alle attività scolastiche della scuola primaria; • controllo e responsabilità della predisposizione dei documenti, registri e atti necessari per l'ordinato avvio inizio dell'anno scolastico; • organizzazione dell'ambiente scolastico; • gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata, in accordo con



quanto previsto dal regolamento d'Istituto; •  
vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; • vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; • vigilanza sull'andamento generale del servizio; • sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi; • partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • rapporti con il DSGA per il controllo ore a pagamento per la sostituzione dei colleghi assenti; • predisposizione quadro riepilogativo disponibilità ad effettuare ore per la sostituzione dei docenti assenti, quadro riepilogativo ora di ricevimento docenti; • responsabile del rispetto delle norme antifumo; • predisposizione e controllo circolari e comunicazioni; • predisposizione cartacea e digitale e sua diffusione di: a) materiale consigli di classe e dipartimenti; b) materiale scrutini; c) materiale dipartimenti; d) modulo libri in comodato d'uso; • Collaborazione per l'organizzazione generale delle prove INVALSI; • consulenza alle famiglie ed ai colleghi sulle modalità di attuazione dei Protocolli adottati dall'Istituto; • Facilitazione della comunicazione tra la segreteria ed i docenti collaborando nell'organizzare modalità di diffusione della modulistica in uso; • supporto al dirigente scolastico alla partecipazione di bandi pubblici.

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE – AREA INCLUSIONE I  
compiti per l'espletamento della funzione sono: •  
Coordinare le attività di sostegno alla disabilità e di supporto all'integrazione scolastica; •  
Coordinare i rapporti della scuola con le famiglie

4



degli studenti che manifestano Bisogni Educativi Speciali; • Coordinare le attività dei docenti di sostegno; • Coordinare le attività con il gruppo Inclusione (tre docenti referenti bisogni educativi speciali e una docente referente alunni Dsa); • Mantenere le relazioni con il Municipio XI riguardo al servizio Oepac, con l'Asl e i servizi sociali del territorio; • Curare la predisposizione della documentazione per la richiesta dell'organico di sostegno e dei documenti del GLI presiederlo in funzione del Dirigente, se assente; • Curare la documentazione per richieste di deroghe; • Controllare la documentazione dei fascicoli individuali degli alunni disabili e la predisposizione dei PEI e dei PDP per gli studenti DSA; • Coordinare nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP. • Stesura e aggiornamento del PI; • Partecipare, come referente dell'Istituto, a incontri specifici; • Curare percorsi di continuità per gli alunni disabili; • Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione; • Promozione di acquisto di materiale didattico specifico; • Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito; • Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione; • Collabora con il dirigente alla definizione dell'organico dei docenti di sostegno; • Informare periodicamente il DS sull'andamento dei lavori; • Relazionare il Dirigente Scolastico al termine delle attività in merito al lavoro svolto.

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA DIDATTICA E INNOVAZIONE** I compiti per l'espletamento della funzione sono: • Raccoglie e monitora i progetti



d'Istituto; • Partecipa alla commissione per la selezione dei progetti a carico del Fondo Miglioramento dell'Offerta formativa; • Partecipa all'aggiornamento del Ptof relativamente all'area dell'ampliamento dell'offerta formativa; • Partecipa con le altre FF.SS. alla stesura e alla condivisione con il collegio e con gli stakeholders del Bilancio Sociale; • Coordina in accordo con il Dirigente scolastico, la F.S. Comunicazione e Promozione culturale e i/le referenti dei progetti le attività di arricchimento dell'offerta formativa; • Coordina i/le referenti dell'Area Didattica e Innovazione; • Promuove, raccoglie, seleziona, e presenta progetti particolarmente innovativi in coordinamento anche con soggetti esterni; • Collabora con l'animatore digitale in merito alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e all'uso di tecnologie e metodologie innovative; • Collabora con l'animatore digitale e la referente per la formazione per l'elaborazione di un piano di formazione che promuova e organizzi una didattica innovativa; • Partecipa alle riunioni di staff con il Dirigente scolastico; • Relaziona al Dirigente scolastico e al Collegio dei docenti in merito al suo operato. FUNZIONE STRUMENTALE AREA COMUNICAZIONE: PROMOZIONE CULTURALE, RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CONTINUITÀ I compiti per l'espletamento della funzione sono: • Promuove le attività culturali d'istituto partecipando a bandi, manifestazioni, iniziative nazionali, regionali, comunali e del Municipio XI; • Collabora all'organizzazione di eventi promossi dall'Istituto e alla stesura della rendicontazione sociale; • Seleziona, diffonde e



promuove iniziative provenienti da enti/associazioni territoriali; • Seleziona, diffonde e promuove attività inerenti alle biblioteche d'Istituto; • Coordina l'organizzazione degli Open Day e presentazione della scuola in collaborazione con la F.S. Area Didattica e Innovazione e con le referenti per la Continuità; • Cura le relazioni con i rappresentanti delle associazioni del territorio e con il Municipio XI; • Fornisce supporto organizzativo alle iniziative didattiche e formative programmate; • Partecipa alla commissione di selezione dei progetti d'Istituto finanziati con il fondo di Miglioramento dell'Offerta Formativa; • Partecipa insieme alle altre FF.SS. all'elaborazione e all'aggiornamento del PTOF; • Partecipa insieme alle altre FF.SS. al miglioramento organizzativo dei servizi scolastici e dell'offerta formativa; • Collabora con lo staff della dirigenza e partecipa alle riunioni di lavoro.

• Relaziona al Dirigente Scolastico in merito all'operato durante il corso dell'anno.

**FUNZIONE STRUMENTALE – AREA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

I compiti per l'espletamento della funzione sono: • partecipa insieme al NIV e al DS alla predisposizione e all'aggiornamento del PTOF, del RAV/PDM e del BILANCIO SOCIALE; • Coordinare le attività relative alla valutazione esterna (prove INVALSI): iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma Invalsi, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione correzioni insieme alle referenti d'Istituto per la primaria e per la secondaria di I grado; • Coordinare le attività in



merito al Curricolo d'Istituto e agli obiettivi di apprendimento; alla Valutazione in itinere, periodica e finale, alle prove e agli strumenti di valutazione; alla Continuità in merito alla valutazione tra scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado; • Promuovere in collaborazione con la referente per la Formazione e il dirigente scolastico attività di formazione sulla Valutazione; • Raccogliere dati significativi e predisporre questionari per docenti, alunni e famiglie per l'autovalutazione d'istituto; • Comunicare ai docenti gli esiti relativi alla valutazione per l'implementazione di azioni di miglioramento; • Partecipare, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione inerenti all'area di azione; • Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre FF.SS. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; • Partecipare alle attività del NIV; • Relazionare al Dirigente Scolastico e al Collegio dei docenti in merito all'operato.

Responsabile di plesso

REFERENTE DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SEDE CARDARELLI, A.S. 2022/23. 1. Azioni di routine □ effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; □ organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ monitorare e rendicontare alla Dsga il monte ore aggiuntive utilizzate nell'a.s.; □ registrare i permessi brevi su apposito registro; □ controllare la diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso; □ organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; □ redigere a giugno un elenco di interventi

3



necessari nel plesso; □ riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso sia di carattere educativo che le disfunzioni della struttura; □ controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; □ controllare la cassetta e/o le cassette di primo soccorso secondo le istruzioni ricevute. 2. Relazioni a. con i colleghi e con il personale in servizio □ essere punto di riferimento organizzativo; □ riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti; □ raccogliere e farsi portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo. b. con gli alunni □ rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); □ organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni; □ raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative di carattere generale e riferire al Dirigente o suo collaboratore. c. con le famiglie □ disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; □ essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. d. con Enti e personale esterno • accogliere ed accompagnare personale dell'ASL, del Comune, etc. in visita nel plesso; • controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; • Controllare che l'attività dei rappresentanti editoriali sia conforme a quanto previsto da circolari e avvisi.



3. funzionalità □ far fronte ai “piccoli” problemi del plesso che esulano dall’intervento della Direzione o, in emergenza, in attesa di interventi specifici; □ collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso; □ essere referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola e relazionarsi con le figure di sistema per la sicurezza (DS, RSPP, ASPP etc.); □ visionare danni vari dell’edificio e notificarle repentinamente alla Direzione; □ segnalare rischi, con tempestività. 4. Vigilanza rispetto a: □ controllo dell’autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di plesso; □ cura e controllo del registro delle firme del personale in servizio; □ cura e controllo del registro firme entrate anticipate ed uscite posticipate; □ controllo giornaliero della posta elettronica per procedere alla stampa di avvisi, circolari e documenti da notificare al personale del plesso.

REFERENTE DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA SEDE VACCARI, A.S. 2022/23. 1. Azioni di routine □ effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; □ organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ registrare i permessi brevi su apposito registro; □ monitorare e rendicontare alla Dsga il monte ore aggiuntive utilizzate nell’a.s.; □ controllare la diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso; □ organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; □ redigere a giugno un elenco di interventi necessari nel plesso; □ riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l’andamento ed i problemi del plesso sia di carattere educativo che le disfunzioni della



struttura; □ controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; □ controllare la cassetta e/o le cassette di primo soccorso secondo le istruzioni ricevute. 2. Relazioni a. con i colleghi e con il personale in servizio □ essere punto di riferimento organizzativo; □ riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti; □ raccogliere e farsi portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo. b. con gli alunni □ rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); □ organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni; □ raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative di carattere generale e riferire al Dirigente o suo collaboratore. c. con le famiglie □ disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; □ essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. d. con Enti e personale esterno • accogliere ed accompagnare personale dell'ASL, del Comune, etc. in visita nel plesso; • controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; • Controllare che l'attività dei rappresentanti editoriali sia conforme a quanto previsto da circolari e avvisi. 3. funzionalità □ far fronte ai "piccoli" problemi del plesso che esulano dall'intervento della Direzione o, in emergenza, in attesa di interventi specifici; □



collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso; □ essere referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola e relazionarsi con le figure di sistema per la sicurezza (DS, RSPP, ASPP etc.); □ visionare danni vari dell'edificio e notificarle repentinamente alla Direzione; □ segnalare rischi, con tempestività. 4. Vigilanza rispetto a: □ controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di plesso; □ cura e controllo del registro delle firme del personale in servizio; □ cura e controllo del registro firme entrate anticipate ed uscite posticipate; □ controllo giornaliero della posta elettronica per procedere alla stampa di avvisi, circolari e documenti da notificare al personale del plesso. REFERENTE DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA SEDE CAPRONI, A.S. 2022/23. 1. Azioni di routine □ effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; □ organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ monitorare e rendicontare alla Dsga il monte ore aggiuntive utilizzate nell'a.s.; □ registrare i permessi brevi su apposito registro; □ controllare la diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso; □ organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; □ redigere a giugno un elenco di interventi necessari nel plesso; □ riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso sia di carattere educativo che le disfunzioni della struttura; □ controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; □ controllare la cassetta e/o le cassette di primo



soccorso secondo le istruzioni ricevute. 2. Relazioni a. con i colleghi e con il personale in servizio □ essere punto di riferimento organizzativo; □ riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti; □ raccogliere e farsi portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo. b. con gli alunni □ rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); □ organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni; □ raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative di carattere generale e riferire al Dirigente o suo collaboratore. c. con le famiglie □ disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; □ essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. d. con Enti e personale esterno • accogliere ed accompagnare personale dell'ASL, del Comune, etc. in visita nel plesso; • controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; • Controllare che l'attività dei rappresentanti editoriali sia conforme a quanto previsto da circolari e avvisi. 3. funzionalità □ far fronte ai "piccoli" problemi del plesso che esulano dall'intervento della Direzione o, in emergenza, in attesa di interventi specifici; □ collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso; □ essere referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola e



relazionarsi con le figure di sistema per la sicurezza (DS, RSPP, ASPP etc.); □ visionare danni vari dell'edificio e notificarle repentinamente alla Direzione; □ segnalare rischi, con tempestività. 4. Vigilanza rispetto a: □ controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di plesso; □ cura e controllo del registro delle firme del personale in servizio; □ cura e controllo del registro firme entrate anticipate ed uscite posticipate; □ controllo giornaliero della posta elettronica per procedere alla stampa di avvisi, circolari e documenti da notificare al personale del plesso.

Animatore digitale

L'animatore digitale avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale; curerà azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica per garantire il raggiungimento dei target e dei milestones dell'investimento del Piano nazionale di ripresa e resilienza; svolgerà il ruolo di referente per quanto riguarda la gestione della piattaforma Google Workspace for Education. Avrà, dunque, un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola, avvalendosi della collaborazione del Dirigente scolastico, della Dsga, del Team digitale e delle figure preposte all'assistenza tecnica. In particolare, l'animatore digitale realizzerà attività che favoriranno: • la transazione digitale del personale docente attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la

1



partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • il miglioramento della competenza digitale degli alunni della scuola primaria e secondaria; • la realizzazione di ambienti di apprendimento in linea con il piano scuola 4.0 (azioni 1 e 2 del PNRR).

Team digitale

Il team digitale ha il compito di: • favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale; • dare supporto all'animatore digitale per mettere in atto azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica per garantire il raggiungimento dei target e dei milestones dell'investimento del Piano nazionale di ripresa e resilienza; • collaborare con le figure preposte all'assistenza tecnica per risolvere o segnalare problematiche relativi agli strumenti informatici (pc, digital board, stampanti, proiettori, etc.).

2

Docente specialista di educazione motoria

Referente d'Istituto Sport e Salute - AREA DIDATTICA E INNOVAZIONE I compiti del ruolo di referente sono: • Propone, coordina, organizza i progetti e le attività in orario curricolare ed extracurricolare riguardanti l'educazione alla sport e alla salute, la prevenzione, l'informazione e la formazione nei vari settori (alimentazione, fumo e altre dipendenze, sicurezza...); • Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività della scuola inerenti al potenziamento dell'educazione motoria e l'educazione alla salute; • Organizza eventi finali alle attività con il

1



coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholders interessati; • Organizza la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi con particolare riguardo alle attività volte al potenziamento dei processi di inclusione; • Collabora con il dirigente scolastico e la F.S. d'area alla progettazione relativa a bandi di interesse nell'area musicale; • Propone acquisti necessari alla pratica motoria; • Riferisce puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere; • Produce una sintetica, ma esauriente relazione ex post in merito all'incarico conferito.

	<b>RESPONSABILE SOSTITUZIONI SCUOLA PRIMARIA SEDE VACCARI</b>	
Responsabile sostituzioni scuola primaria sede Vaccari	1. Azioni di routine □ effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; □ organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ registrare i permessi brevi su apposito registro; □ controllare la diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso; □ organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; 2. Relazioni a. con i colleghi e con il personale in servizio □ essere punto di riferimento organizzativo; □ riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti; □ raccogliere e farsi portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo.	1
Referenti AREA DIDATTICA E INNOVAZIONE, AREA	Referente per la scuola per l'Internazionalizzazione - AREA DIDATTICA E INNOVAZIONE I compiti del ruolo di referente	8



VALUTAZIONE E  
AUTOVALUTAZIONE  
D'ISTITUTO, AREA  
INCLUSIONE

sono: • Propone, coordina, organizza attività nell'ambito di Erasmus plus per la mobilità degli alunni e del personale docente; • Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte i progetti e le attività della scuola inerenti all'area in oggetto (Imun; Trinity, Delf, eTwinning, etc.); • Organizza eventi finali alle attività con il coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholders interessati; • Collabora con il dirigente scolastico e la F.S. d'area alla progettazione relativa a bandi riguardanti l'internazionalizzazione dell'Istituto; • Propone acquisti necessari alle attività da svolgere; • Riferisce puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere; • Produce una sintetica, ma esauriente relazione ex post in merito all'incarico conferito. Referente per la scuola secondaria di I grado

Ambiente/cittadinanza/contrasto al bullismo e al cyberbullismo - AREA DIDATTICA E

INNOVAZIONE I compiti del ruolo di referente sono: • Propone, coordina, organizza i progetti e le attività in orario curricolare ed extracurricolare riguardanti l'educazione all'ambiente, alla cittadinanza e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo; • Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività della scuola inerenti all'area in oggetto; • Coordina le attività e l'organizzazione riguardanti l'Aula Natura del WWF del plesso Cardarelli, in collaborazione con il referente dell'Oasi del WWF di Macchiagrande; • Organizza eventi finali alle attività con il coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholders interessati; • Collabora con il dirigente scolastico e la F.S. d'area alla



progettazione relativa a bandi riguardanti l'educazione ambientale e l'educazione alla cittadinanza attiva; • Propone acquisti necessari alle attività da svolgere; • Riferisce puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere; • Produce una sintetica, ma esauriente relazione ex post in merito all'incarico conferito.

**AREA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO** Compiti del referente: – Coordinare le attività legate alla somministrazione delle prove Invalsi nella scuola Primaria; – Curare in collaborazione con la referente della scuola sec. di I gr. la restituzione e l'informazione ai docenti; – Supportare il lavoro del nucleo di autovalutazione per quanto riguarda l'analisi dei risultati della prova Invalsi.

**AREA DIDATTICA E INNOVAZIONE** I compiti della funzione sono indirizzati a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti soprattutto nell'area metodologico-didattica. Nello specifico: • Raccogliere le esigenze formative dei docenti • Raccogliere le proposte formative da realizzare in base ai bisogni espressi in collaborazione con il dirigente scolastico e con la F.S. Area Didattica e Innovazione; • Contattare i formatori e organizzare il calendario delle attività in collaborazione con il dirigente e i collaboratori del dirigente; • Elaborare in collaborazione del Dirigente un Piano di Formazione d'Istituto coerente con il Rav e il Piano di Miglioramento; • Riferire puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere; • Produrre una sintetica, ma esauriente relazione ex post in merito all'incarico conferito. Referente per gli alunni referente d'Istituto alunni DSA–



AREA INCLUSIONE Referente per la scuola primaria Ambiente/cittadinanza/contrasto al bullismo e al cyberbullismo - AREA DIDATTICA E INNOVAZIONE - I compiti del ruolo di referente sono:

- Propone, coordina, organizza i progetti e le attività in orario curricolare ed extracurricolare riguardanti l'educazione all'ambiente, alla cittadinanza e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività della scuola inerenti all'area in oggetto;
- Coordina le attività e l'organizzazione riguardanti l'Aula Natura del WWF del plesso Caproni, in collaborazione con il referente dell'Oasi del WWF di Macchiagrande;
- Organizza eventi finali alle attività con il coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholders interessati;
- Collabora con il dirigente scolastico e la F.S. d'area alla progettazione relativa a bandi riguardanti l'educazione ambientale e l'educazione alla cittadinanza attiva;
- Propone acquisti necessari alle attività da svolgere;
- Riferisce puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere;
- Produce una sintetica, ma esauriente relazione ex post in merito all'incarico conferito. I compiti per l'espletamento del ruolo sono:

- Coordinare le attività a sostegno degli alunni DSA;
- Essere referente per le famiglie degli studenti DSA frequentanti la scuola primaria e secondaria di I grado;
- Coordinare le attività con il gruppo Inclusione;
- Mantenere le relazioni con enti territoriali, associazioni, cooperative e centri accreditati DSA di Roma;
- Essere di supporto ai docenti per la compilazione e l'attuazione dei PDP degli alunni



DSA; • Essere di supporto alla segreteria didattica relativamente alla documentazione dei fascicoli individuali degli alunni DSA; • Partecipare, come referente dell'Istituto, a incontri specifici; • Curare percorsi di continuità per gli alunni DSA; • Promuovere attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione degli alunni DSA • Richiedere in caso di necessità ausili e materiali didattici specifici; • Verificare e monitorare periodicamente gli interventi predisposti; • Informare periodicamente il DS sull'andamento delle attività svolte; • Relazionare al Dirigente Scolastico al termine delle attività il lavoro svolto.

**AREA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO** Compiti del referente: – Coordinare le attività legate alla somministrazione delle prove Invalsi nella scuola secondaria di I grado in collaborazione con l'animatore digitale e il primo collaboratore del dirigente; – Curare in collaborazione con la referente della scuola primaria la restituzione e l'informazione ai docenti; – Supportare il lavoro del nucleo di autovalutazione per quanto riguarda l'analisi dei risultati della prova Invalsi.

**AREA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO** I compiti per l'espletamento del ruolo sono: • Coordinare le attività in merito al curriculum d'Istituto e agli obiettivi di apprendimento; alla valutazione in itinere, periodica e finale, alle prove e agli strumenti di valutazione; alla Continuità in merito alla valutazione tra scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado; • Essere di supporto alle attività relative alla valutazione esterna (prove



INVALSI) in collaborazione con la referente della scuola primaria per l'Invalsi e alla F.S. per la Valutazione l'autovalutazione d'Istituto; • Promuovere in collaborazione con la F.S. dell'area, la referente per la Formazione e il dirigente scolastico attività di formazione sulla Valutazione; • Partecipare, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione inerenti all'area di azione; • Comunicare ai docenti gli esiti relativi alla valutazione per l'implementazione di azioni di miglioramento • Raccogliere dati significativi e predisporre questionari per docenti, alunni e famiglie per l'autovalutazione d'istituto; • Partecipare alle attività del NIV; • Relazionare al Dirigente Scolastico e al Collegio dei docenti in merito all'operato.

Referente d'Istituto per  
l'Educazione musicale

Referente d'Istituto per l'Educazione musicale - AREA DIDATTICA E INNOVAZIONE I compiti del ruolo di referente sono: • Propone, coordina, organizza i progetti e le attività in orario curricolare ed extracurricolare riguardanti l'Educazione musicale; • Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività della scuola inerenti al potenziamento dell'educazione musicale; • Organizza eventi finali alle attività con il coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholders interessati; • Collabora con il dirigente scolastico e la F.S. d'area alla progettazione relativa a bandi di interesse nell'area musicale; • Propone acquisti necessari allo studio e alla pratica della musica; • Riferisce puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere; • Produce una sintetica, ma esauriente relazione ex post in

1



merito all'incarico conferito.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	docenti primaria (39) potenziamento (4) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	43
Docente di sostegno	sostegno (14) potenziamento (1) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	15
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ARTE IMMAGINE (2) POTENZIAMENTO (2) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	italiano, storia, geografia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	8
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	MATEMATICA, SCIENZE Impiegato in attività di:	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	• Insegnamento	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	MUSICA Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCIENZE MOTORIE Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	TECNOLOGIA Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	INGLESE (3) FRANCESE (2) Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	SPAGNOLO Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	SOSTEGNO Impiegato in attività di: • Sostegno	4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

- Gestione della PEO e PEC e distribuzione corrispondenza interna Protocollo e archivio; - Gestione e aggiornamento rubriche ed elenchi fornitori; - Convocazione e gestione OO.CC. (Consiglio d'istituto Giunta e Collegio Docenti); - Inserimento dati alunni e controllo versamenti su piattaforma pago in rete. -



Lettere d'incarico del personale per FIS e altri incarichi; -  
Collaborazione con il DSGA per: - Gestione visite guidate e viaggi di istruzione (rapporti con doc. referenti, agenzie e adempimenti amministrativi e contabili in collaborazione con il Dsga); - Assicurazione (rapporti con doc. referenti, agenzie e adempimenti amministrativi e contabili in collaborazione con il Dsga); - Contratti e convenzioni; - INVALSI; - Perla Pa; - Supporto Area finanziaria per registrazione di permessi e straordinari del personale ATA.

#### Ufficio acquisti

Collaborazione con il DSGA per le attività di competenza del medesimo in particolare: - Rapporti con i fornitori, ordini su MEPA e determine; - Comparazione preventivi; - Gestione consegne materiali nei vari plessi; - Richiesta Cig, Cup; - Tenuta degli inventari dei beni mobili e magazzino; - Gestione personale ATA: organico, turni, orari, ferie e sostituzioni, in collaborazione con l'area finanziaria 2; - Locali Scolastici: Rapporti con gli Enti locali; - Sicurezza: adempimenti connessi al D.lgs. 81/08; - Convalide punteggi ATA; - Gestione personale ATA: organico, turni, orari, ferie e sostituzioni, in collaborazione con l'area finanziaria 2; - Locali Scolastici: Rapporti con gli Enti locali; - Supporto area affari generali per registrazioni straordinari;

#### Ufficio per la didattica

- Gestione AXIOS e SIDI e dei fascicoli degli alunni per quanto di pertinenza; - Adempimenti per scrutini ed esami e preparazione materiale; - Monitoraggi e statistiche relative agli alunni Anagrafe vaccinale - Gestione Libri di Testo; - Refezione scolastica; - Registro elettronico, supporto ai docenti e alle famiglie; - Gestione iscrizioni alunni; - Gestione cedole librerie Comune di Roma; - Infortuni alunni e assicurazioni - denunce INAIL; - Denunce INAIL personale docente/ATA; - Gestione integrazione scolastica (alunni H, DSA e BES); - Elezioni rappresentanti di classe e adempimenti relativi; - Passweb; - Ricostruzione di carriera; - Convalida docenti in collaborazione con le altre area 1.



Ufficio per il personale A.T.D.

AREA 1 PERSONALE - Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale (docente e ATA) con contratto a tempo determinato e indeterminato (SIDI); - Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto e trasferito. Gestione del fascicolo del personale SIDI; - Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti INPS; - Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale; - TFR per Fondo Espero; - Gestione graduatorie supplenti in collaborazione con l'area 2 Didattica; - Organico Docenti; - Gestione ferie personale docente a tempo determinato Gestione comunicazione Anpal; - Gestione visite fiscali; - Gestione docenti neo assunti e comitato di valutazione Prospetto mensile dei contratti - Passweb; - Gestione graduatorie supplenti; - Gestione e archiviazione dei fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti; - Gestione del registro informatico delle assenze (AXIOS) e dello stato personale dei dipendenti; - Chiamata supplenti personale docente; - Gestione assenze, ferie, e permessi e straordinari del personale docente e ATA (axios); - Permessi studio; - Convalida docenti in collaborazione con le altre aree; - Rilevazione assenze mensili; Assenze Net/Sciopnet; - Raccolta dati assemblea sindacale; circolari alle famiglie e al personale; scioperi e successiva rilevazione agli enti competenti (SCIOPNET/ASSENZE NET) - Decreti riduzione alla Ragioneria Territoriale; - Rilevazione annuale L. 104.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [www.icsolidatitiburzi.edu.it](http://www.icsolidatitiburzi.edu.it)

Pagelle on line [www.icsolidatitiburzi.edu.it](http://www.icsolidatitiburzi.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [www.icsolidatitiburzi.edu.it](http://www.icsolidatitiburzi.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete metodologie inclusive

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: W la scuola

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica

### Approfondimento:

---



Programma della Comunità di Sant'Egidio. Offrono mediatori linguistico culturali e corsi di lingua italiana gratuiti.

## Denominazione della rete: Insieme oltre i pregiudizi: diritti e valori

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Progetto di rete con le scuole dell'ambito e i Municipi XI e XII, proposto dall'Unione donne italiane sul tema della violenza di genere.

## Denominazione della rete: Polo ragazzi, centro di aggregazione e socializzazione

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo di rete ha lo scopo di:

- sviluppare, la promozione delle attività, mettendo in rete le risorse dei propri servizi, contribuendo alla promozione e alla realizzazione delle azioni e nelle iniziative territoriali;
- favorire lo scambio di esperienze tra i bambini e i ragazzi attraverso iniziative comuni per favorire la conoscenza delle offerte territoriali e garantire lo scambio di buone prassi;
- favorire momenti di formazione, orientamento allo studio, attraverso specifiche progettualità di natura sia culturale/aggregativa, sia formativa/occupazionale", che stimolino i giovani del territorio a pensare ad un futuro possibile attingendo alle sapienze e alla cultura del territorio, al fine di supportarli nella costruzione dei propri percorsi di autonomia.

## Denominazione della rete: **Convenzione con associazione Percorsi evolutivi**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per uso locali e attività di formazione e didattica

## Approfondimento:

---

Percorsi evolutivi è un'associazione privata accreditata per le diagnosi di disturbi specifici per l'apprendimento. L'istituto ospita l'associazione per attività laboratoriali di sostegno ad alunni dsa. Nella scuola primaria offrono interventi di screening finalizzati a far emergere precocemente i disturbi di apprendimento.

## Denominazione della rete: Convenzione con la società di formazione Beamat

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

L'I.C. ha attivato una convenzione con la società Beamat che svolge presso la sede di Cardarelli corsi per lo sviluppo delle competenze informatiche e certificazione AICA e4job.

## Denominazione della rete: Convenzione con Associazione sportiva

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---



L'I.C. solidati Tiburzi ha stipulato tre convenzioni con tre diverse associazioni sportive che utilizzano le palestre dei tre plessi: Le Gymnase (plesso Caproni); BC Sport (plesso Vaccari); AD sport (plesso Cardarelli). Le associazioni offrono attività didattiche gratuite in orario curricolare agli alunni della primaria.

## Denominazione della rete: Scripta volant

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

L'associazione organizza un circolo di lettura aperto al territorio, in orario pomeridiano, presso la biblioteca scolastica di Cardarelli.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica della musica

---

Didattica della musica, I e II livello per docenti della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria. La formazione docenti fa parte del progetto Piano delle arti (finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito). I formatori sono musicisti, esperti in didattica della musica, della scuola popolare di musica di Donna Olimpia.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali

---

Moduli formativi rivolti a docenti della primaria e della secondaria di I grado tenuti dalla docente che svolge il ruolo di animatore digitale d'Istituto. Coding, uso delle app e strumenti di Google workspace for education, utilizzo della Digital Board, uso della stampante in 3D.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---



---

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Comunicazione aumentativa alternativa e autismo

---

Formazione con rete di scuole con esperta di comunicazione aumentativa, I e II livello.

---

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

---

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Dsga esperto

### Sicurezza sul lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Asl Rm3

## Sicurezza sul lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Idnet management