 

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PIERO TERRACINA”**

**C.M.: RMIC84300T – C.F.: 97200090583**

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria “G. Caproni”

Sedi associate: Sc. Prim. “G. Vaccari” – Via G. Astolfi, 110 – Sc. Sec. di Primo Grado “V. Cardarelli”- Via E. Paladini, 12

**🕿 06.55272394 🖂 rmic84300t@istruzione.it -** [**www.icsolidatitiburzi.edu.it**](http://www.icsolidatitiburzi.edu.it)

**A.S.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PDP BES**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Alunni con**  ***SVANTAGGIO LINGUISTICO*** | |  |  | | --- | --- | | **COGNOME E NOME** |  | | **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  | | **CLASSE / SEZIONE** |  | | **SCUOLA** |  | |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | | Madre |  |
| Fratelli (anche età) |  | | Sorelle (anche età) |  |
| Altri parenti presenti in famiglia |  | | | |
| Anno di arrivo della famiglia in Italia | |  | | |
| Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi | |  | | |
| Lingua madre dell’alunno | |  | | |
| Indicare se la parla e/o la scrive | |  | | |
| Lingue parlate in famiglia | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia |  |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.S. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento ai test d’ingresso, agli incontri con il mediatore culturale e alle osservazioni sistematiche risulta la seguente situazione di partenza:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**  |  |  | | --- | --- | | linguistico-espressivo | 🖵 | | artistico-espressivo | 🖵 | | motorio | 🖵 | | logico-matematico | 🖵 | | musicale | 🖵 | | tecnologico-scientifico | 🖵 | | storico-geografico | 🖵 |  * **L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**  |  |  | | --- | --- | | linguistico-espressivo | 🖵 | | artistico-espressivo | 🖵 | | motorio | 🖵 | | logico-matematico | 🖵 | | musicale | 🖵 | | tecnologico-scientifico | 🖵 | | storico-geografico | 🖵 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no | | Sa organizzare il lavoro da solo/a | 🖵 | 🖵 | 🖵 | | Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | 🖵 | 🖵 | 🖵 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Punti di forza dell’alunno** | | | Discipline preferite: |  | | Attività preferite: |  |   **Punti di forza nel gruppo classe** | |  | | Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento  …………………………………  …………………………………  ………………………………… | 🖵 per le attività disciplinari | | | 🖵 per il gioco | | | 🖵 per le attività extrascolastiche | |   **Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *casa* | 🖵 costante | 🖵 saltuario | | *scuola* | 🖵 costante | 🖵 saltuario | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Il team/Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi nel corso dell’anno:  **DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP** (segnare con una crocetta)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **italiano** | **lingua straniera 1** | **lingua straniera 2** | **matematica** | **storia** | **geografia** | **scienze** | **musica** | **arte** | **tecnologia** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**  **MISURE DIDATTICHE**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente)   |  |  | | --- | --- | | ***A livello di classe*** | | | Ridurre le spiegazioni frontali prolungati nel tempo | 🖵 | | Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) | 🖵 | | Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo | 🖵 | | Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo | 🖵 | | Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio | 🖵 | | Altre linee di intervento da seguire: | 🖵 | | ***A livello personale*** | | | Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere | 🖵 | | Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione | 🖵 | | Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere | 🖵 | | Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente | 🖵 | | Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline | 🖵 | | Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere | 🖵 | | Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte | 🖵 | | Altre linee di intervento da seguire: | 🖵 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ DA SVOLGERE**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente)   |  |  | | --- | --- | | Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico | 🖵 | | Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico | 🖵 | | Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico | 🖵 | | Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico | 🖵 | | Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza | 🖵 | | Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze | 🖵 | | Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio | 🖵 | | Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze | 🖵 | | Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor | 🖵 | | Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo | 🖵 | | Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio | 🖵 | |

**MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA**

**ADEGUAMENTI:**

❒ programma di classe

❒ programma personalizzato (con eventuali semplificazioni/riduzioni, ecc…)

❒ altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE:**

❒ adattamento competenze/contenuti

❒personalizzazione interventi didattici

❒ affiancamento/guida nell’attività comune

❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali

❒ tutoraggio

❒ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NELL’AMBITO DELLE VARIE DISCIPLINE L’ALUNNO VIENE DISPENSATO:**

❒ Dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri;

❒ Dalla lettura ad alta voce di lunghi testi;

❒ Dalla lettura a voce alta anche di brevi testi;

❒ Dal prendere appunti;

❒ Dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli altri alunni);

❒ Dal copiare alla lavagna;

❒ Dalla dettatura di testi e/o appunti;

❒ Dallo studio mnemonico delle tabelline;

❒ Dallo studio della lingua straniera scritta;

❒ Dall’insegnamento della lingua straniera (l’esonero è possibile solo in caso di particolare gravità e in presenza di un certificato diagnostico, dal consenso scritto dei genitori e dell’approvazione del consiglio di classe);

❒ Dalla correzione nelle verifiche scritte degli errori non percepibili e non modificabili;

❒ Dalla sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno.

**VERIFICHE**

❒ personalizzate

❒ prove V/F, scelte multiple, completamento

❒ programmate

❒ graduate

❒ tempi di verifica più lunghi

❒ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)

❒ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo

❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor

❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche

❒ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:   |  |  | | --- | --- | | 🖵 del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti  🖵 delle attività integrative seguite dall’alunno  🖵 della motivazione  🖵 dell’impegno  🖵 dei progressi in italiano L2 | 🖵 dei progressi nelle discipline  🖵 delle potenzialità dell’alunno  🖵delle competenze acquisite  🖵 della previsione di sviluppo linguistico | |

|  |
| --- |
|  |

**COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

* La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…........................... e non conosce la lingua italiana”
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di acquisizione della lingua italiana”
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana dello studio

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

**EVENTUALI OSSERVAZIONI DEI DOCENTI**

|  |
| --- |
|  |

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

***DATA*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |